

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right, overlapping the bar.

# Pedagógiai program

Gyermelyi Általános Iskola

Hatályba lép: 2024. szeptember 1.

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left and curve upwards and to the right.

Balog Edina Zsuzsanna  
Igazgató

## Tartalom

1. Bevezetés.....	4
2. Nemzetiségi program .....	5
3. Az iskola küldetésnyilatkozata.....	5
4. Az iskola jövőképe .....	6
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	6
I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai .....	6
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei.....	7
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai .....	11
3. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere.....	12
I.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok és területek.....	13
1. A tanulók erkölcsi nevelése.....	13
Munkára nevelés.....	13
2. A tanulók önismeretének, közösségi kapcsolatainak erősítése, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	13
3. A tanulók érzelmi nevelése.....	14
4. A tanulók nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelése. A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése .....	14
5. Családi életre nevelés .....	14
6. A tanulók értelmi képességeinek fejlesztése. ....	14
7. A testi és lelki egészségre nevelés .....	15
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	15
9. Környezettudatosság.....	15
10. Pályaorientáció, szakmára, munkára nevelés.....	15
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	15
12. Médiatudatosságra nevelés .....	15
13. A tanulás tanítása .....	15
I.2.2. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján .....	16
1. A tanulás kompetenciái .....	16
2. A kommunikációs kompetenciák .....	16
3. Digitális kompetenciák.....	17
4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák.....	17
5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák.....	17
6. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái .....	17
7. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia.....	17
I.2.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
I.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiaifeladatok .....	21

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai .....	21
2. Megelőzés.....	21
3. Az iskolai egészségnevelési tevékenység céljai és feladatai .....	22
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása .....	23
I.4. A pedagógusok feladatai .....	24
1. A pedagógusok helyi feladatai .....	24
2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	25
I.5. A kapcsolattartás rendje .....	26
1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	26
2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	27
3. Kapcsolattartás a partnerekkel.....	28
4. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban .....	29
I.6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai.....	30
1. Felvétel az általános iskolába – a kötelező felvétel rendje és a szabad iskolaválasztás elvei .....	30
2. Különleges helyzetben lévők felvétele.....	31
I.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	32
I.8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	33
1. Az eljárás rendje:.....	33
2. A felvételi eljárás különös szabályai .....	33
I.9. Az ismeretek számonkérésének rendje, követelményei és formái.....	34
1. Értékelés alapjai.....	34
2. Mérések .....	35
3. Az értékelés formái.....	35
4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	37
I.10. A tanulmányok alatti vizsgák.....	38
1. A vizsgaszabályzat célja.....	38
2. Vizsgatípusok .....	38
I.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	44
1. A BTMN és SNI tanulók nevelés-oktatására vonatkozó szabályok.....	44
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	45
3. A felzárkóztatás helyi rendje .....	48
4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	48
5. Tehetséggondozás az intézményben.....	49
I.12. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	50
II. HELYI TANTERV .....	54
1. A helyi tanterv felépítésének szempontjai.....	54

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

1.1. Törvényi háttér .....	54
1.2. A tantervválasztás szempontjai .....	54
1.3. Helyi tantervünk felülvizsgálata, a kerettantervekhez való hozzáigazítása során a következő feladataink voltak:.....	54
1.4. A legfontosabb szempontok, amelyeket figyelembe kellett vennünk helyi tantervünk készítése során:.....	54
1.5. A helyi tantervekkel szemben támasztott követelményeink a következők: .....	55
2. A választott kerettanterv megnevezése .....	56
3. Alapfokú nevelés-oktatás szakaszai, feladatai .....	56
1. Alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....	56
2. Felső tagozat, 5–8. évfolyam.....	59
3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámjai.....	62
Iskolánk NAT2020-hoz tartozó órakerete .....	65
4. Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	68
5. Sajátos pedagógiai módszerek.....	69
6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	72
7. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	78
8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	79
9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	80
III. Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek, szabályozott területek.....	85
1. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	85
2. A lelki egészség megőrzése.....	88
3. Mindennapos testnevelés.....	89
4. Iskolai programok.....	90
1. Tanórai foglalkozások .....	90
2. Tanórán kívüli foglalkozások .....	90
5. Az iskolai környezet .....	92
1. Az iskolaépület és működtetése .....	92
2. A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai: .....	92
IV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK .....	94
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	95

## 1. Bevezetés

Jelen pedagógiai program a Gyermelyi Általános Iskola szakmai alapdokumentuma, amit az igazgató a nevelőtestület bevonásával készít el, és a fenntartó (Tatabányai Tankerületi Központ) hagy jóvá. Átfogja az iskola pedagógiai tevékenységének minden területét, megfogalmazza a nevelési, oktatási céljainkat, tartalmazza feladatainkat, módszereinket, eljárásainkat az iskolai nevelés-oktatás minden területére kiterjedően, figyelembe véve a helyi adottságokat, specialitásokat, elvárásokat.

Tartalmában illeszkedik *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény* (a továbbiakban: Púétv.) és végrehajtási rendeletei, *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet* vonatkozó rendelkezéseihez, szabályaihoz és előírásaihoz.

### Intézményünk rövid története

A Gyermelyi Általános Iskola Gyermely község egyetlen alapfokú nevelő-oktató intézménye. 2008-tól a máriahalmi német nemzetiségi általános iskola jogutódja a Gyermelyi Általános Iskola lett, befogadva a máriahalmi körzet tanköteles tanulóit is. A gyermekek szállítása iskolabusszal történik.

2017 januárjától fenntartója és működtetője a Tatabányai Tankerületi Központ.

Tantestületünk fontos alapelve a képesség-, készségfejlesztés. Törekszünk arra, hogy egyéni foglalkoztatással, differenciálással, lehetőség szerint szakkörök biztosításával megteremtjük a lehetőséget a tehetség kibontakoztatására, ugyanakkor a hátrányos helyzetű gyerekek életésélyeit is javítsuk.

A célok megvalósítása érdekében igen nagy hangsúlyt helyezünk a családokkal kialakított együttműködésre. Hagyományaink, színvonalas programjaink a közösségformálás jó színterei. Tehetséggondozásunk eredményeként tanulóink jól megállják helyüket országos, megyei, regionális versenyeken egyaránt.

Tanulói létszámunk átlagosan 160 fő, évfolyamonként egy osztályt működtetünk.

Továbbtanulási arányunk 100 %-os. Lemorzsolódás nincs.

Fontosnak tartjuk a tantárgyak színvonalas oktatását, a tanulók személyiségének fejlesztését annak érdekében, hogy mindenki megállja helyét az általa választott középfokú intézményben. A középiskoláktól kapott visszajelzések igazolják az eredményes felkészítő munkát.

Intézményünkben működik a bodajki Hang-Szín-Tér Művészeti Iskola kihelyezett tagozata. Itt a gyermekeknek lehetőségük van szolfézs és hangszeres zeneoktatás tanulására.

Gyermely Község Önkormányzata működtetésében az épületegyüttesen belül saját konyha által minden diákunk számára biztosított a helyben étkezés.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Iskolánk esztétikus külső és belső környezetével, sok vidámsággal, gyermekközpontú szemlélettel várja mindazokat a gyerekeket, akik otthonos környezetben, hivatásukat magas szinten gyakorló pedagógusok keze alatt színvonalas oktatáshoz kívánnak jutni.

### **2. Nemzetiségi program**

Az intézmény német nemzetiségi nyelvoktató iskolaként működik, ami azt jelenti, hogy tanulóink első osztálytól kezdve heti 6 órában tanulják a német nyelvet, ismerkednek a német nemzetiség történelmével, hagyományaival.

Az iskolában a 6-14 éves korú tanulók számára német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. A nyelvoktatást segíti, hogy partnertelepülésünkkel Neuenhaussal – a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve – évente lehetőség nyílik gyermekeink számára az élő nyelvvél való találkozásra. A partnerkapcsolatban családok vesznek részt, ezen kívül szoros együttműködésben állunk a Wilhelm Staehle Haupt- und Realschule tanáraival és diákjaival, akikkel minden évben találkozhatunk. Tanulóink nyelvi környezetben vehetnek részt intenzív nyelvtanfolyamokon A2 és B2 szinteken, segítve a nyelvvizsgára való felkészülést is. A német diákok a mindennapos német nyelvtanítást segítik és támogatják ittlétükkor. Ezen kívül minden nyáron német anyanyelvi tábort tartunk községünkben diákjaink számára, mely a tantermi foglalkozásokon túl élményszerű, közös programok keretében teszi lehetővé a nyelvtanulást. Ebben a munkában pályázati lehetőségeket használunk ki, illetve a Német Nemzetiségi Önkormányzat jelentős anyagi támogatását élvezzük.

A megengedett átlagléttszámnál nagyobb létszámú osztályokban a német nyelv és irodalmat matematikával, magyarral, informatikával bontva tanulják a gyerekek.

A nyelvtanulás mellett kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a sport megszerettetésére.

A 2014/15-ös tanévben Mentoráló Iskola címet nyertünk az idegennyelvtanítás módszertana területén. Azóta már továbbfejlesztettük módszereinket, megtartva mindazt, ami céljaink elérésében segít és támogat bennünket.

### **3. Az iskola küldetésnyilatkozata**

„Az iskola arra való; hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

*(Szent-Györgyi Albert)*

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil tudás építhető. Ha válaszolni kívánunk korunk kihívásaira, tudomásul kell vennünk, hogy ma már nem elegendő a tanórákon kifogástalanul tevékenykedő és az előírt viselkedésmintákat követő gyerekeket nevelni. Fel kell készíteni őket a versenyre, az együttműködésre, a rájuk váró küzdelmekre, amelyek átszövik életünket, gazdaságunkat, mindennapjainkat.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Fontos szervező elv iskolai nevelőmunkánkban a zéró tolerancia mindenféle bántalmazással szemben.

Büntetés helyett a megértésben, beláttatásban, belátásban hiszünk. Ebben a munkában kiváló együttműködő partnereink vannak: mentálhigiénés, iskolai segítő illetve családsegítő szakemberek, akikkel igény szerint egyéni és csoportos foglalkozások tartásával segítik nevelő munkánkat.

### **4. Az iskola jövőképe**

Nevelési-oktatási programunk szellemiségének alapja az értékátadás, értékközvetítés. Kiemelt helyet kap a reális önértékelés, a másik – a másság elfogadása, az együttműködés, a közösségépítés. Kiemelt szerepet kap az erkölcsi normák betartása és betartatása. Minden tanórán és tanórán kívüli tevékenységünkben mintát kívánunk adni. Célunk olyan általános iskolás tanulók oktatása és nevelése, akik a magyar törvényi előírásoknak megfelelő készségekkel és képességekkel, használható német nyelvtudással rendelkeznek, képesek a mai kor igényeihez való alkalmazkodásra, a hagyományok ápolása révén pedig őrzői és továbbörökítői a védettséget adó falusi közösség értékeinek, amely biztonságot ad az itt felnövekvő gyermekeknek, nyugalmat és megelégedettséget az itt élő felnőtteknek.

## **I. NEVELÉSI PROGRAM**

### **I.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai**

„Egész embert akarunk nevelni. Adjuk meg a szellemnek, ami a szellemé, a testnek, ami a testé. Tanításunk ne üres adatokból álljon, hanem elégítse ki a gyermek természetes kíváncsiságát, tudni és érteni akarását. A lényegét tanítsuk szépen, egyszerűen és világosan, mert a lényeg szép, egyszerű és világos, és gyönyörűsége a szellemnek”

*(Szent-Györgyi Albert)*

Intézményünk éppúgy, mint az ország többi általános iskolája, elsődleges feladatának tartja az általános iskolai korú gyermekek oktatását, nevelését. Célunk, hogy a felnövekvő nemzedéknek a jövőben jól hasznosítható tudást adjunk át. Olyan ismeretanyaggal lássuk el őket, amely továbbtanulásuk során, és majd az életbe kilépve is javukat szolgálja.

Iskolánk ugyanakkor sajátos vonásokkal is bír: az elődeinktől olyan örökséget kaptunk, amit méltó módon szeretnénk a ma ifjúságának, a holnap felnőttjeinek átadni.

A soknemzetiségű, sokszínű Európai Unióba belépve még inkább fontos nemzetiségi hagyományaink ápolása. Fontos a másik ember elfogadása, különbözőségének tiszteletben tartása. Fontos a tolerancia megérzése, megértése. A határok eltörlésével pedig a nyelvek ismerete még nagyobb szerepet kapott, mint azelőtt.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A magyar köznevelés által meghatározott irányelvek szerint, valamint az elődeinktől kapott kulturális örökség átadásával iskolánk diákjait olyan szellemben szeretnénk oktatni, nevelni, hogy tudják mindenkor tisztelni a múltat, értékelni a jelent és tudjanak bizakodva tekinteni a jövőbe.

### 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei

„Vannak értékeink (...). Nincs jogunk megalkudni sem fölöttük. Feladatunk van. Továbbítani... Ilyenek: az élet, benne az új életek; a szabadság, a szeretet, a tudás, a szépség megbecsülése. A kutatások értelmessége, kincsként való használata. Fiataljainknak – akik legfőbb kincseink – ezeket kívánjuk átadni. Fiataljaniktól nem irigyeljük a plázákat, de többre érdemeseknek tartjuk őket; nem irigyeljük tőlük azt sem, hogy a számítógép, a tévé előtt töltsék el fiatal éveiket, de többre becsüljük őket.”

*(Gyorgyovich Miklós)*

Nevelő-oktató munkánk alapértékei: a család, a demokrácia, a hazához és a nemzet történetéhez való kötődés, a nemzeti-nemzetiségi tudat, a humanista szellem. Figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Munkánkat a demokrácia értékei hatják át, mert olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti és nemzetiségi értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak. Segíti a nemzeti és nemzetiségi azonosságtudat fejlesztését, kibontakoztatását.

Humanista értékrendre építettük nevelési –oktatási programunkat, mert valljuk, hogy csak az építő jellegű emberi kapcsolatok szolgálják a jelent és a jövőt.

Hangsúlyozzuk az egyén és az állam felelősségét, lehetőségeit és feladatait a problémák megoldásában, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésében.

Más népek, népcsoportok hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

Mi, az intézményben tanító pedagógusok azzal a hittel végezzük mindennapi nevelő és oktató munkánkat, hogy segíthetünk minden tanulónk számára fölfedezni önmagukban azt, hogy miben erősek, miben fejlődhetnek, hogy azzá legyenek, akik lehetnek.

**Ebből fakadóan fogalmazódtak meg iskolánk közösségében azok a pedagógiai értékek, célok, részcélok; teljesítésüket igazoló sikerkritériumok <sup>1</sup> amelyeket mindannyian meghatározóan fontosnak tartunk és szeretnénk érvényre juttatni.**

---

<sup>1</sup> Döltén szedettek a sikerkritériumok az egyes célokhoz.



Az iskola a **korszerű ismeretszerzés** színtere legyen.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük a tanulók alapkészségeit és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető, alpműveltséget nyújtunk;
    - ***írni, olvasni, számolni az előírtaknak megfelelően tudnak, tanulóink az eddig megszokott arányban teljesítik a tantervi minimumot;***
  - az iskolában olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretekre tanítjuk meg gyermekeinket, melyekkel megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
    - ***akkor teljesül, ha kilépve az iskolából, jól beilleszkednek új környezetükbe;***
  - tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat alkalmazunk, hogy tanulóinkat saját tanulási folyamataik aktív részesévé tegyük;
  - változatos munkaformákkal segítjük elő, hogy a tanulási folyamat részeként tanulóinkban az együttműködés és csapatban gondolkodás képessége erősödjön;
  - megtanítjuk diákjainknak, hogyan kell elsajátítani az egyéni tanulás módszereit;
    - ***elértnek tekinthető, ha a tanulóink döntő többsége rendelkezik egyéni tanulási stratégiával;***
  - célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen;
- törekszünk arra, hogy a korszerű ismeretszerzési képesség birtokában tanulóink képesek legyenek az önismeret fejlesztésére, ez által alkalmasak legyenek a megfelelő továbbtanulási lehetőség kiválasztására;
- ***akkor teljesül, ha a megfelelő iskolát választják, és oda fel is veszik őket;***
  - A tanulók **teljes személyiségének** átfogó fejlesztése érdekében törekedni arra, hogy a humánus, az egyén és a közösség iránti tisztelet fontos érték legyen;
    - ***tanulóink számára fontos az emberszeretet, ha jól megtalálta helyét az osztály-, illetve iskolai közösségben, nem jelent nehézséget a beilleszkedés a középiskolában sem;***
    - a diákokkal észre vetetni és értékelteni a jót; megelőzni, felismeri a rosszat;
    - ***biztonsággal eligazodnak a pozitív és negatív cselekedetek megítélésében***
    - hogy gyermekeink az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak birtokosai legyenek;
      - ***gyermekeink udvariasak, tisztelettudók; elfogadhatatlannak tartanak mindennemű bántalmazást***
      - kialakítani bennük a másság elfogadásának képességét, a toleranciaképességet;
        - ***elfogadják az emberek sokféleségét, megértene különböző életfelfogásokat és életsorsokat, s életvitelükkel is igazolják ezt.***
      - tanulóinkkal megismertetni a nemzeti kultúrát, történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeket, hagyományokat,
      - diákjaink magyarságukat vállaló, a német nemzetiségű hagyományokat tiszteletben tartó, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjak legyenek.

A **testi és lelki egészség** megóvása.

Feladatunk:

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése; az egészséges életvitel megismertetése;
- **gyermekünk egészségesen élnek, s az egészséges életvitelre társaikat is ösztönzik;**
- figyelmeztetni, gyermekeinket a testi épséget veszélyeztető tényezőkre és azok elkerülésének módjaira;
- **felismerik és elkerülik a veszélyt, a veszélyeztetés esetén a megfelelő személyhez tudnak fordulni;**
- segítséget nyújtani a káros szenvedélyek megelőzésében (pl.: dohányzás, alkoholizmus, drogfogyasztás, helytelen táplálkozás);
- **nem próbálják, illetve elzárkóznak a kipróbálástól;**
- biztosítani a sportoláshoz, a mozgáshoz szükséges feltételeket;
- **gyermekünk szeretik és fontosnak tartják a testmozgást; készek és nyitottak minél több sportolási lehetőségek kipróbálására;**
- kialakítani gyermekeinkben a személyi higiénia normáinak szükségességét; megtanítani, hogy az iskolában - és kívül is - mindig tiszták, ápoltak és gondozottak legyenek;
- **gyermekünk tiszták, ápoltak, esztétikusan öltözöttek;**
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- **felismerik a segítségnyújtás lehetőségeit, és alkalmazzák azokat.**

A tanulók **érezzék otthonuknak az iskolát.**

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk személyiségüket;
- **ha a tanár-diák kapcsolatot, melegséget sugárzó, elfogadó, a gyermekek emberi méltóságát előtérbe helyező viszony jellemzi;**
- bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységek megszervezésébe;
- **a rájuk bízott rendezvényt önállóan szervezik, egyéni javaslataik vannak;**
- olyan világos követelményeket támasztunk velük szemben, amit előre megismerhetnek;
- **követelményeink pontosan megfogalmazottak, teljesíthetők;**
- segítséget nyújtunk tanulmányi munkájukban és életük egyéb problémáinak megoldásában;
- **felkészítő foglalkozásokkal, korrepetálásokkal, egyéni tanulási módszerek ajánlásával, tanácsadással, beszélgetésekkel segítjük őket;**
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, nevelő és szülő, nevelő és nevelő között; korrekt, kölcsönös bizalomra épülő viszony jön létre a tanítás-tanulás folyamatában.

**Jó kapcsolatot teremteni és tartani a lakóhely fórumaival.**

Ezért:

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel és családjukkal;
- **olyan viszonyt alakítunk ki a szülőkkel, amiből érzékelhető a rendszeres és bizalomteljes érdeklődés gyermekeik és családjuk iránt;**
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismerhessenek a szülők;
- **a szülők és pedagógusok együttműködési formái közül a szülők rendszeresen részt vesznek a fogadóórákon, a szülői értekezleten, nyílt napokon; az SZK munkájában;**
- tovább ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községben található intézményekkel;
- **folyamatos, jól együttműködő viszonyt tartunk fenn a községi intézményekkel;**
- a nevelők fontos feladatnak tartják, hogy az iskola, eddigi hagyományaihoz híven, képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, és ilyen - a tanulók számára szervezett községi szintű - megmozdulások szervezésében és lebonyolításában magunk is részt vegyünk;
- **rendszeresen bekapcsolódunk a társadalmi és a családokat érintő programok megszervezésében és lebonyolításába.**

### A környezeti kultúra ápolása.

#### Elősegítjük:

- azt, hogy a tanulók érzékenyek legyenek környezetük állapota iránt;
- **észreveszik a szépet, esztétikusát, javaslatot tesznek a megváltoztatására;**
- hogy kialakuljon bennünk a környezetkímélő magatartás, amely egyéni és közösségi szinten életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv kell legyen;
- **a mindennapi életükben és tevékenységükben megmutatkozik a környezet szeretete és tisztelete;**
- hogy gyermekeink bekapcsolódjanak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe és gyarapításába, különös tekintettel az iskolai és a lakóhelyi környezetre;
- **rendszeresen részt vesznek az iskola és annak közvetlen környezete szépítésében, alakításában, gondozásában;**
- tanulóink tiszteljék a természetet, törekedjenek a környezeti károk megelőzésére;
- **nyitott szemmel járnak a világban, becsülik az értékest, észreveszik a káros jelenségeket; esetleg javaslatot tesznek azok elkerülésére.**

### Az egyetemes és nemzeti kultúránk értékeinek megbecsülése.

#### Ennek megvalósításáért:

- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk értékeivel.
- **büszkének magyarságukra, mert ismerik, tisztelik, becsülik nemzeti kultúránk értékeit;**
- bemutatjuk hazánk történelmét, híres személyeit, hogy ezek megbecsülése révén erősödjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet;
- **helyes történelem- és hazaszemlélet alakult ki bennük;**
- tájékoztatjuk gyermekeinket hazánk irodalmi, földrajzi, művészi, tudományos értékeiről, kialakítjuk bennük azt a képességet, hogy tiszteljék, óvják, ápolják ezeket;

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- ***kellőképpen tájékozottak Magyarország tudományos és művészeti értékeiről***
- segítünk elsajátítani azokat az ismereteket, amelyekkel gyakorolhatják a közösségi tevékenységeket;
- ***a közösségben aktív résztvevők;***
- segítünk megismertetni településünk jellegzetességeit, népi hagyományait, és ezek megőrzésére és ápolására biztatjuk őket;
- ***tisztában vannak Gyermely és Máriaalom község értékeivel és lehetőségével;***
- a környező településeken élő emberek másságát megismerjék és elfogadják, ismerjék meg **Budapest** történelmi és kulturális múltját;
- arra tanítjuk tanulóinkat, hogy becsüljék, tiszteljék anyanyelvünket, és használják oly módon, hogy ez legfőbb nemzeti értékünk;
- ***helyesen, szépen beszélnek magyarul, másokat is erre ösztönöznek; ápolják a német nemzetiségi hagyományokat, tökéletesítik, nyelvismeretüket***
- kialakítjuk bennük a pozitív viszonyt a közös európai értékekhez, arra törekszünk, hogy legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, ismerjék meg az európai egység jelentőségét;
- ***megbecsülik az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait.***
- arra neveljük őket, hogy ismerjék más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- ***a világ tudományos, művészeti értékeivel tisztában vannak, elfogadják azokat.***

## 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Átfogó célkitűzésünk, hogy az iskolai tevékenységek valamennyi területén **gyakorlatias**, a **tanulók önmegvalósítását szolgáló** oktatás-nevelés valósuljon meg.

A pedagógiai program és helyi tantervkészítés során hangsúlyt kap a személyiségfejlesztés, valamint a jól használható ismeretek átadása.

A hazai és nemzetközi pedagógiai folyamatokat egyaránt jellemzi a differenciálás és az integráció. Ennek megfelelően a közös, rugalmas kompetenciák kialakítása megkívánja a képességek szerinti differenciálást.

### Kiemelt feladatok a célok eléréséhez

- Az oktató-nevelő munka, a tanítás-tanulás folyamatának irányítása kerettantervi követelmények, a nemzetiségi oktatás irányelveinek és az iskola pedagógiai programjának szem előtt tartásával tanítási órákon és tanórán kívüli foglalkozások alkalmával is.
- A motiváció, a sikerélmény, a változatos oktatási módszerek ösztönző hatásának érvényesítése.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A kötelező tanítási órák maximális kihasználása.
- Hangsúlyt fektetni a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.

A tanórán kívüli foglalkozások:

A tehetséggondozást, továbbtanulásra való felkészülést, az egészséges életmódra nevelést kell, hogy szolgálják.

Az iskolai ünnepségek, műsorok, rendezvények színvonalas megtartását segítsék elő. Kiemelt helyet kap a német nyelv és nemzetiségi ismeretek közvetítése.

Ezzel párhuzamosan hangsúlyos szerepe van a magyar nyelv pontos elsajátításának.

Tovább kell erősítenünk a matematika és a természettudományos tárgyak oktatásának színvonalát.

Jó alapokat kell biztosítani az angol nyelv és a számítástechnika oktatása során. Az átmenet gondjainak enyhítése érdekében

Óvoda és iskola közötti nyílt napok, bemutató órák, hospitálások (egymás óráinak látogatása, tapasztalatcsere), szülői értekezletek, közös rendezvények szervezése

Törekedni kell az alsó és felső tagozat közötti rendszeres konzultációs hospitálásokra a 4–5. osztályokban, a tananyag és követelményrendszer egyeztetésére.

Felső tagozat és a középiskolák között: 7–8. osztályosoknak fejlesztő, előkészítő jellegű programok szervezése (matematika, magyar, idegennyelv)

### **3. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere**

A nevelés eszközei, módszerei és nevelési folyamat egymással összefüggő, egymást feltételező elemei, tényezői. A nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, amelyek a célokon, feladatokon túl

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához,
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

#### **Eljárások, módszerek**

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

Az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

#### **A tevékenység megszervezésének módszerei:**

Megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

#### **A magatartásra ható módszerek:**

helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás.

### **I.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok és területek**

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése az oktatás-nevelés folyamatainak teljes integrációjával.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, mentálhigiénés szakemberek, szaktanácsadók, szociális segítők.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen, közösségeken keresztül érvényesül.

### **1. A tanulók erkölcsi nevelése**

A gyermekek erkölcsisége elsősorban közvetlen környezetének hatására formálódik. Az életkörülmények állandó hatótényezőjeként az ismételt a viszonylag tartós tapasztalatok élmények rendszere az, amely személyiségformáló hatású.

A gyermek felé támasztott követelmények és a gyermek cselekedeteit követő értékelés, elismerés, jutalmazás, vagy elmarasztalás, büntetés alkotják jövőbeni cselekedetinek motivációs bázisát. A tömegkommunikációs eszközök szintén közvetítenek erkölcsi vonatkozású információkat, amelyekkel kapcsolatban kellő óvatosságra és körültekintésre van szükség.

Jelentős feladata az iskolai nevelésnek a tanulók felkészítése a társadalmi életre, az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása. Minden tantárgy feladata, kiemelten a közösségi nevelés (az osztályfőnöki óra) és az Etika/ Hit- és erkölcstan tantárgy keretében dolgozunk fel kapcsolódó témákat. Az irodalom tantárgy a lírai, epikus, drámai műveken keresztül a szereplők, hősök példájával mutatja be az ember erkölcsi nagyságát, ahogy a történelem tantárgy is.

#### **Munkára nevelés**

A nevelő-oktató munka egységes rendszerében megvalósuló munkára nevelés feladata, hogy formálja a tanuló személyiségét, alakítsa a gyermek erkölcsi arculatát. Formáljuk a rendszeres tanulást, a szellemi tevékenységet, a gyakorlati-, fizikai munka készségeit, elmélyítjük a felelősség- és kötelességtudatot.

Mindezzel szoros egységben kialakítjuk bennük az egyéni és társadalmi tulajdon védelmének igényét és e tulajdonok megbecsülését. A gyermeket a közösségi jellegű tanulás és a munka megszervezésével, hajlamaink fejlesztésével a továbbtanulásra és pályaválasztásra készítjük elő. Kialakítjuk az érték létrehozásának igényét.

### **2. A tanulók önismeretének, közösségi kapcsolatainak erősítése, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A tanulók ismerjék meg saját tulajdonságaikat, céljaik legyenek reálisak a tanulás, a szakmaiság és a magánélet területén is. (osztályfőnöki órák, önismereti, drámapedagógiai játékok)

Fontos az emberi érintkezés normáinak tudatosítása, a közösségi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttérzés, a segítőkészség és az együtt elvégzett munka öröme, mint személyiségalkító tényező erősítése (alkotótáborok, kiállítás-rendezések, szakórai kiscsoportos foglalkozások stb.).

Az önismeret fejlesztése, a tanulók személyiségének fejlesztése, a szorgalom, a kitartás, a precíz, pontos, minőségi munkára szoktatás az oktatás folyamatán keresztül.

### **3. A tanulók érzelmi nevelése**

Fontos, hogy milyenné formálódik a tanuló érzelmi élete, milyen a viszonya szűkebb és tágabb környezetével, a családdal és iskolai közösségekkel, milyen az egyén viszonyulása a természethez, a szakmájához, a művészetekhez, a kultúrához. Ebben a folyamatban kiemelkedő jelentősége van a tanórán kívüli tevékenységeknek, programoknak.

### **4. A tanulók nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelése. A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése**

A nemzet, haza múltjának és jelenének, kultúrájának ismerete. A nemzeti, nemzetiségi hagyományok, a művészet és népművészet ismerete és megbecsülése.

A nemzeti öntudat erősítését szolgálják az éves iskolai munkaterv alapján szervezett iskolai ünnepek, a magyar, a történelem és az osztályfőnöki órák, valamint minden tantárgy a maga sajátosságainak megfelelően.

A politika, a gazdaság és összefüggései, a társadalmi jelenségek elemzése. Igény kialakítása a kulturált véleményformálásra, a közéletiségre. Minden tantárgy feladata, de kiemelten történelem, közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon.

### **5. Családi életre nevelés**

A család fontos szerepének tudatosítása. A mai társadalom családmmodelljeit ismerjék a tanulók. Lássák a tanulók a működő és a működésképtelen család közötti különbséget. Tanulják meg a kölcsönös tiszteletet, odafigyelést, egymás felé gyakoroljanak türelmet és megértést, hogy később majd ez jó alap lehessen a kiegyensúlyozott családi élet megteremtéséhez.

### **6. A tanulók értelmi képességeinek fejlesztése.**

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása nagyon fontos a középiskolai tanulmányok során.

A gondolkodás útjainak megmutatásával leginkább a matematika és a reál tantárgyak, de minden tantárgy fejleszti az értelmi képességeket.

## **7. A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészségmegőrzés, a mentális higiénia és harmónia a mindennapi tevékenység része, segítőtje kell, hogy legyen. Fontos az egészséges személyiség kialakítása, az egészséges életmód fontosságának tudatosítása. Egészséges, edzett személyiség kialakítása, a testmozgás iránti igény felkeltése. Ennek egyik eszköze a mindennapos testnevelés keretein belül szervezett sport foglalkozások, a hagyományos iskolai és községi sport és egészségnapok, túrák, foci kupa, stb.

## **8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Szoros kapcsolatban van a közösségi, az állampolgári neveléssel, a közösségi munkával. Tantárgyak, amelyeknek része a társadalmi szolidaritásra nevelés: társadalomtudományi tárgyak, osztályfőnöki óra, elsősegély nyújtási alapismeretek

## **9. Környezettudatosság**

Minden tantárgy és tanár feladata a környezet tisztaságára, óvására nevelés.

A diáknapok programjába mindig épüljön be a környezettudatosság vetélkedő, játékos feladatok formájában. A DÖK szervezésében az iskola diákjai kapcsolódjanak minden környezetvédelmi programhoz, pl. szemétyűjtési akciók stb.

## **10. Pályaorientáció, szakmára, munkára nevelés**

Az önálló kezdeményezőkézség alakítása és segítése, a jól végzett munkaértékének és jutalmának megismertetése. A munkára nevelés a gyakorlati tevékenység alapvető része, hiszen az alkotófolyamatba spontán beépülve jelen van a mindennapi tevékenység során.

## **11. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Tanulóink életkoruknak megfelelően tudják értékelni a családban, a világban, a magyar gazdaságban végbemenő pénzügyi folyamatokat. Szerezzenek ismereteket a családi költségvetésről. Legyenek ismereteik alapvető banki tranzakciókról, ismerjék meg a közösségi és az egyéni javakkal való észszerű gazdálkodás formáit. Kiemelten foglalkoznak a témával a matematika, technika, történelem és az osztályfőnöki órák!

## **12. Médiatudatosságra nevelés**

Tanulóink értően, kritikusan fogadják a média tevékenységét. Ismerjék fel a társadalom és a média kapcsolatának a fontosságát. Tudják élesen különválasztani a virtuális dolgokat a valóságtól.

Minden tantárgy feladata.

## **13. A tanulás tanítása**



## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Minden tantárgy és pedagógus feladata a tanulás iránti motiváció, érdeklődés felkeltése. A tanulási módszerek sokszínűségével, a tanórán, gyakorlati foglalkozásokon a munkaformák változatosságával, korrepetálásokkal segítjük a minél eredményesebb tanulást.

### **I.2.2. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján**

A tanítás-tanulás folyamatában, nevelőmunkánkban, az alábbi kulcskompetenciák kiemelt helyen szerepelnek.

A Nat2020 az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

#### **1. A tanulás kompetenciái**

Tanulóink legyenek képesek kitartóan, szorgalmasan tanulni, saját otthoni tanulásukat megszervezni, gazdálkodni a tanulásra fordított idővel.

Az önálló életre nevelés fontos eszköze az élethosszig tartó tanulásra való felkészülés érdekében, hogy tanulóink tudjanak önállóan ismereteket szerezni, elsajátítani, alkalmazni.

Osztályfőnöki órákon kapjon kiemelt figyelmet a hatékony és önálló tanulási módszerek elsajátítása.

Minden tantárgy és minden pedagógus feladata az önálló ismeretszerzésre való felkészítés.

#### **2. A kommunikációs kompetenciák**

Anyanyelvi: Mely magában foglalja a szövegek szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) való alkotását. Tanulóink anyanyelvüket használják helyesen, ezzel a nyelvi eszközzel igazodjanak el társadalmi és kulturális környezetükben. Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése minden óra és minden tanár feladata.

A fejlesztés érdekében elemezzük, összehasonlítjuk és hasznosítjuk a kompetenciamérés eredményeit.

Idegen nyelvi: Minden készség és képesség ide tartozik, ami az anyanyelvi kommunikáció része, és kiegészül az idegen nyelv sajátosságaival. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a gondolatok más jelrendszerrel történő (a tanult idegen nyelv) közvetítése, ill. más kultúrák megértése. A tanuló nyelvtudásának szintje változó: hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, és írásképesség.

### **3. Digitális kompetenciák**

Ez a terület felöleli az információs társadalom technológiáinak (IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció, és a szabadidő területein. Felkészülés a mesterséges intelligencia térhódítására, annak etikus és kritikus használatára.

Az idetartozó készségek, alaptevékenységek a következők:

Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az Interneten keresztül.

Iskolánkban digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó tantárgyak:

Elsősorban az Informatika, illetve minden tantárgy keretében biztosítani kell lehetőség szerint, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

### **4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák**

Ez a fejlesztési terület felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását: képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok készítését, értelmezését, valamint ezek alkalmazását.

### **5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A személyiségfejlesztésnek ez a területe felöleli a harmonikus életvitelt, a társadalomba való beilleszkedést, a közösségi értékeket, és azt, hogy az egyén hatékonyan tudjon részt venni az egyre sokszínűbb társadalmi életben.

Iskolánkban ehhez kapcsolódó órák, tantárgyak:

Közösségi nevelés (osztályfőnöki óra), történelem, állampolgári ismeretek, irodalom, hon- és népismeret

### **6. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, és kulturális tudatosság kompetenciái**

Iskolánk valamennyi tevékenységében, közösségi programjain, a diákélet szervezésében kiemelten jelenik meg.

Iskolánkban ehhez kapcsolódó órák, tantárgyak:

Vizuális kultúra (rajz), technológia és tervezés (technika), dráma és színház, ének.

### **7. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia**

Segíti tanítványainkat a mindennapi életben, leendő munkahelyén, hogy tudják kezelni tágabb környezetüket, legyenek képesek a kínáló lehetőségek megragadására.

Iskolánkban ehhez kapcsolódó órák, tantárgyak:

Közösségi nevelés (osztályfőnöki óra), technológia és tervezés (technika)

Fontosnak tartjuk továbbá, hogy tanulóink értsék a természet, az ember és a rajta kívüli természeti világ közt zajló kölcsönhatás folyamatait. Legyenek képesek az emberi tevékenység okozta változásokat megérteni, és szerezzenek nyitottságot az ezzel kapcsolatos fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség iránt.

Iskolánkban az ezzel kapcsolatos nevelő munkát a természettudományos tantárgyak keretében végezzük.

### **I.2.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek a közösségi nevelés területei.

#### **Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei**

a tanórák:

szaktárgyi órák

osztályfőnöki órák

tanórán kívüli foglalkozások:

napközi, tanulószoba

séta, kirándulás, szakkörök, versenyek, vetélkedők,

hagyományok ápolása,

programok szervezése,

diákönkormányzati munka,

szabadidős tevékenységek

E területek mindegyike sajátos foglalkoztatási formát követel. Mások az egyes területek céljai, fejlesztési feladatai, de abban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenyen hozzájárul:

a tanulók közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,

a közösségi szokások, normák elfogadásához,

egymás különbözőségének elfogadásához, az együttérző magatartás kialakításához,

a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, hanem közösen, egymást erősítve fejleszti a tanulók egyéni képességeit, ki kell emelnünk azokat a feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során. Nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célokat, feladatokat a Szülők Közösségével és a diákönkormányzattal egyeztetve határoztuk meg.

#### **Feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatban**

Törekvés arra, hogy minden tanuló:

Ismerje meg a társas együttélés azon szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek.

Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti és nemzetiségi kultúránk nagy múltú értékeit.

Sajátítsa el azokat az ismereteket, tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

Legyen nyitott és megértő a különböző szokások, kultúrák, vallások iránt.

Váljon érzékeny a környezet állapota iránt. Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Legyen jellemző rá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni.

Tudjon társaival, és a felnőttekkel adott témáról anyanyelvén szabatosan kommunikálni.

Ismerje meg a leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módjait.

Ismerje fel a káros függőségekhez vezető szokások kialakulását és ismerje annak elkerülési módjait.

Tanuljon meg tanulni.

Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.

#### ***A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:***

**A tananyag elsajátítása** segítse a tanulók kezdeményezéseit, járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,

- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- mélyítse el a nemzeti és nemzetiségi önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a környezet hagyományainak feltárására, ápolására,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezetkímélő magatartás meghatározó alapelv, ösztönözze a tanulókat abban, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményalkotás és kifejezés álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- fejlessze a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- a változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését. (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny)

***Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:***

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái, a közösen átélt kirándulások, túrák, táborok, napközis szabadfoglalkozások érzelmekkel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

**Feladatai, hogy:**

Nevelje a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

Átgondolt játéktervvel biztosítsa a közösség fejlesztését, erősítse a közösséghez való tartozás érzését.

Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait.

A sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalom, zene, képzőművészet) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

Alakítsanak ki a közösségre jellemző szabály és értékrendet. A felelősök rendszere segítse a közösségen belüli munkamegosztás szervezését.

A séták és kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

Adjon lehetőséget az iskolán kívüli kulturális tevékenységek (színház, mozi, kiállítás) megtekintésére.

***A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:***

A diákönkormányzat a tanulók önirányító közössége, melynek keretében a tanulók pedagógus irányítóval együtt intézik saját ügyeiket. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

**A diákönkormányzat fontos feladata:**

Az iskolai hagyományok ápolása.

A tanulók öntevékenységének, önállóságának, felelősségérzetének fejlesztése. A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.

Olyan közös és konkrét célok kijelölése, amelyek összhangban vannak az egyéni érdekekkel.

Indokolt esetben iskolagyűlés összehívása.

***A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:***

Hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek fejlesztése.

A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.

Esztétikai élményeket nyújtó tevékenységek szervezése.

A közösség érdekeit szolgáló tevékenységek szervezése.

Olyan közösség fejlesztése, mely büszke saját sikereire, s amely értékeli más közösségtől megkülönböztető tulajdonságait.

A kötelességek és jogok érvényesítése a közösség életében

### I.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiaifeladatok

#### 1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 41-43. pontja alapján

Egészségfejlesztési feladataink célja: olyan típusú iskola létrehozása, amely **folyamatosan fejleszti környezetét, élhető, egészséges környezetet biztosítva a benne folyó munka és tanulás számára**. Az iskola vezetése segíteni és ösztönözni kíván minden olyan jellegű kezdeményezést, amely a tanulók és a tantestület egészségének védelmét szolgálják. Olyan nevelési-oktatási gyakorlatot folytatva, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és tanulók méltóságát, az élhetőbb, komfortosabb, egészségesebb és esztétikusabb környezethez való természetes igényét. Lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.

#### Helyzetelemzés

A napi huzamosabb ideig tartó ülés és görnyedés egy sor, a helytelen testtartásból fakadó egészségügyi problémát vet fel: gerincferdülés kimutatható a tanulók 30-40%-nál, akik kisebb-nagyobb mérvű gerincproblémával küszködnek. Ennek megelőzésére szükséges lenne a gyógytestnevelés minden évfolyamon.

Kiemelt figyelmet fordítunk a helyes táplálkozásra.

A tanulók egy része nem veszi igénybe az iskolai étkezést, esetleg otthonról hozott hidegélélemmel táplálkozik.

A közétkeztetés az Önkormányzatunk által működtetett konyhán valósul meg az előírásoknak megfelelő, egészséges alapanyagokból és eljárással készített ételeket biztosításával.

#### 2. Megelőzés

Fő feladatunk a **prevenció**, valamint az **aktuális problémák kezelése**, együttműködve a család- és gyermekjóléti szolgálat szakembereivel.

Az iskolaorvos és a védőnő segítséget nyújt az egészségnevelésben az évenkénti szűréssel. A diákok megnövekedett terheiből, az otthoni és iskolai pszichikai feszültségekből adódó lelki problémák szükségessé tették a fokozott megelőzést, melyhez Önkormányzatunk támogatásával mentálhigiénés szakemberrel egyéni és csoportos foglalkozásokat is biztosíthatunk heti több alkalommal, és igénybe vesszük a tatabányai család- és gyermekjóléti szolgálat szociális segítő szakemberek támogatását.

Növekvő problémát jelent a drog, alkohol és alternatív dohányzási formák megjelenésén, terjedésén túl az internet veszélyeinek felerősödése. A tanulók nagy többségének van okostelefonja. Iskolánkban nagy szerepet biztosítunk a megelőző felvilágosításnak, rendszeresen foglalkozik a felsős osztályokkal a tatabányai rendőrkapitányság egyik rendőrtanára, illetve körzeti megbízott áll szükség szerint a rendelkezésünkre.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Célunk és feladatunk a nevelés és oktatás minden színterén a megelőzés, tanulóink mindenkori megóvása.

Iskolánkban komplett egészségfejlesztési program került kialakításra, mely részletesen kitér az egészségfejlesztés és megőrzés területeire, tennivalóira, a munka ellenőrzésére, értékelésére, és szabályozza azokat.

### 3. Az iskolai egészségnevelési tevékenység céljai és feladatai

Rövidtávú, illetve azonnali beavatkozást igénylő, megoldandó feladatok az ifjúsági és gyermekvédelemben, melyek megoldása és biztosítása hosszútávú feladat.

A szociális hátrányok enyhítése.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.

Iskolai étkezés minőségének emelése

Indulási hátrányok csökkenése az 1. osztályban.

Egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése.

Családi életre nevelés.

Egészségügyi szűrővizsgálatok.

Környezeti tényezők optimálissá tétele Pl.: osztályterem, udvar kulturáltabbá /tisztábbá és esztétikusabbá/ tétele.

Az egészséges táplálkozás megismertetése és széleskörű terjesztése

Testmozgás: A mindennapos testnevelés órák keretein belül többféle mozgásforma bemutatása.

A kiszűrt tanulók számára szükséges lenne gyógytestnevelési foglalkozások biztosítása szakszolgálat segítségével.

Egészségnap megszervezése az iskolában: Bio-étel bemutató és kóstoló.

Előadások szervezése: testi-lelki egyensúly megteremtése. Versenyfeladatok (a pedagógus kollégák segítségével a környezet védelme és az egészség megőrzése témakörben, akár osztályonként az osztályfőnökkel együtt)

Futás és kocogás, kerékpározás (a nap lezárásaként – korosztályonként más-más távon)

Diákolimpiák, sportnapok, Röpi fesztiválok, akadályversenyek

Új sportrendezvények meghonosítása

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést kapjanak és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben nyilvánuljanak meg.

**Az egészséges életmódnak, mint életszemléletnek és magatartásnak az iskola pedagógiai szemléletébe, tevékenységébe beépülő elemei:**

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezeléstratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikófaktorok és határai személyre szólóan,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet kialakulása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Fontos, hogy ösztönözzük a diákokat az önálló sportolásra.

Fő célkitűzéseink megvalósítása szempontjából nélkülözhetetlen és kiemelt fontossággal bírnak a pályázatok. Fontos minden olyan jellegű pályázat, amely anyagi erőforrást jelent, vagy hozzájárul bármely, az előzőekben felsorolt egészségnevelési, mentálhigiénés vagy sportprogram megvalósításához.

Fontos minél több pedagógus, de elsősorban az osztályfőnökök részvétele az egészségnevelő továbbképzéseken

### **4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI 128.§ (3) a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására (ld. bővebben az egészségfejlesztési programban).

Az *elsősegély-nyújtási és balesetvédelmi alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

#### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

- feladatlapok, tesztek,
- tapasztalatok cseréje
- órai prezentáció
- helyzetgyakorlatok

#### **Iskolai terv:**

Az iskola pedagógusai minél nagyobb számban vegyenek részt elsősegély-nyújtási tanfolyamon!



## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Az osztályfőnöki programokba, tanmenetekbe épüljön be a tanulók számára elsajátítható elsősegély-nyújtási alapismeret, mint állampolgári, emberi kötelezettség.

Közösségi nevelés (osztályfőnöki) órán az iskolai védőnő tartson szakmai felkészítést a témáról!

A biológia tantárgy programja szintén kiemelten foglalkozzon az elsősegély-nyújtási ismeretekkel!

### I.4. A pedagógusok feladatai

#### 1. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

#### *A pedagógus feladatai*

A Ntk. 62. §-a és a pedagógia programban megfogalmazottak alapján végzi

1. Alapvető feladata a rábizott gyermekek nevelése, oktatása, a kerettanterv és a helyi tantervben előírt törzsanyag átadása.
2. Kiemelt figyelmet fordítson nevelésében és oktatásában az SNI és a BTM-es tanulókra, oktatásukat, ellenőrzésüket, értékelésüket szakvéleményük, az igazgatói határozat alapján látja el.
3. Tisztelje a gyermek személyiségét, figyelembe veszi egyéni képességeit, adottságait.
4. Segítse a lemaradókat, külön figyelmet szenteljen a tehetséges tanulóknak.
5. Egymás (tanuló-tanár, tanuló-tanuló, tanuló-szülő stb.) kölcsönös tiszteletére, a családi élet értékeinek megbecsülésére, a közösségeken belüli együttműködés fontosságára, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveljen.
6. Tanórai és tanórán kívüli oktatómunkájában tárgyilagos, sokoldalú ismereteket nyújtson, s azokat változatos módszerekkel adja át.
7. Az osztályok, tanulócsoporthoz munkáját szakszerűen tervezze meg és ennek alapján irányítsa a tanulók tevékenységét.
8. A jogszabályban előírtak szerint továbbképzéseken vegyen részt.
9. Működjen közre az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Javaslatával és bírálatával mozdítsa elő az iskola pedagógiai céljainak megvalósulását. Vállaljon részt az iskola, a nevelőtestület, a munkaközösség feladataiból. A nevelő – oktató munkával kapcsolatos értekezleteken aktívan vegyen részt.
10. Vegyen részt az iskola rendezvényein, a szülői értekezleten, tartson fogadó órát, az elektronikus ellenőrző útján tájékoztassa a szülőket.
11. Szaktárgyától függetlenül minden tanárnak kötelessége a helyes magyar beszédre és írásra nevelés.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

12. Magatartása legyen példamutató, tartsa meg a pedagógus etika és szolgálati titoktartás követelményeit. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolatában érvényesüljenek a kulturált érintkezés szabályai.
13. Az iskolában olyan időpontban jelenjék meg, hogy munkaidejének kezdetekor a munkavégzésre rendelkezésre álljon.
14. Óvja a tanulók egészségét, testi épségét. Az iskola munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatának előírásait tartsa be és a tanulókkal tartassa be.
15. Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát végezzen.
16. Működjék közre az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában
17. Tartsa rendben a tanáriban lévő munkaállomását.
18. Szükség esetén felügyeljen a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
19. Szervezzen iskolai kulturális, és sportprogramokat.

### **2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

1. Az osztályfőnököt az iskola teljes munkaidős köznevelési foglalkoztatott – lehetőleg az adott osztályt több órában is tanító – pedagógusai közül az igazgató bízza meg.
2. Az osztályfőnöki megbízás egy tanévre szól. Ha szervezési okok nem akadályozzák, az osztályfőnök a képzési idő teljes tartama alatt felmenő rendszerben vezeti osztályát.
3. Feladata, hogy alaposan megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét. Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok oktató – nevelő munkáját. Látogatja óráikat (foglalkozásaikat), észrevételeit, tapasztalatait megbeszéli velük.
4. Feladata, rendszeres együttműködés kialakítása az osztályban tanító tanárokkal, szakokkal, kapcsolattartás a nevelőtanárral, szülőkkel. Félévenként osztály szülői értekezletet tart, indokolt esetben családlátogatást végez, tájékoztatási kötelezettségének érvényesítésére fogadó órát szervezhet. Ellenőrző könyv útján értesíti a szülőket a tanulók magatartásáról és tanulmányi munkájáról.
5. Támogatja a tanórán kívüli nevelési programok szervezését, tanulóinak részvételét.
6. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
7. Az osztályfőnök tanulóinak törzslapjait, bizonyítványait, az elektronikus naplót rendben tartja és pontosan vezeti, kiemelt figyelmet fordít a hiányzások kezelésére.
8. Különös gondot fordít a tanulói jogviszonyban beállt változásokkal kapcsolatos adminisztrációs feladataira.
9. Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

10. Kiemelt figyelmet fordít a gyermekvédelmi feladatokra, és kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
11. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatására.
12. Részt vesz munkaközössége munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
13. Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
14. Rendben tartja szertárát, osztálytermét, dekorációja izléses.

•

### I.5. A kapcsolattartás rendje

#### 1. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A kapcsolatrendszer legfontosabb, legértelmesebb része. Alapfeltétele a közös cél érdekében tanúsított kölcsönös bizalom, megbecsülés és őszinteség.

#### Az iskola által kezdeményezett együttműködési formák és tartalmuk:

##### 1. A szülők általános tájékoztatása (Az iskola életéről, munkatervéről, eredményeiről és problémáiról.)

- Az iskola igazgatója igény és szükség szerint (de legalább tanév elején) a Szülők Közössége választmányi ülésén ad tájékoztatást.
- Az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein, vagy rendkívüli szülői értekezleteken.

##### 2. Szülői értekezletek

Feladatuk a szülők tájékoztatása, kérdéseik, véleményük, javaslataik összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé. A szülőket tájékoztatni kell:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a tervezett rendezvényekről (kiállítások, kirándulások és minden olyan rendezvény, melynek anyagi vonzata van)
- az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásáról
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munkához szükség lesz.

##### 3. Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő eltöltése,

Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja  
tehetséggondozás, továbbtanulás). A szülők ekkor kaphatnak tájékoztatást gyermekük tanulmányi előmeneteléről és iskolai magatartásáról.

#### **4. Nyílt nap**

Feladata, hogy a szülők mélyebben tájékozódhassanak az iskolában folyó munkáról, továbbá a leendő elsős szülők betekintést nyerhessenek az iskolában folyó munkába.

#### **5. Írásbeli tájékoztatók**

Feladatuk a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeivel, magatartásával összefüggő eseményekről, iskolai, vagy osztályszintű programokról. Az iskolavezetés részéről felmerülő kérdések esetén előfordulhat írásbeli visszajelzés kérése.

Az eredményesség feltétele, hogy ne csak az iskola kezdeményezze a kapcsolattartást, hanem a szülők részéről is tapasztalható legyen az együttműködési szándék.

#### ***A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei***

- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével,
- család és iskola közös környezetvédelmi munkálatai,
- család és iskola közös túraprogramjai.
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- előadások szervezése (logopédus, nevelési tanácsadó, pszichológus, orvos, védőnő, ifjúságvédelmi szakember – rendőr, gyámügyi előadó stb.)
- pályaválasztási tanácsadás, (pályaválasztási szülői értekezlet)
- családlátogatás szükség szerint,
- közös kirándulások,
- iskolai hagyományőrző programok.

#### **A szülők részéről elvárt közreműködési formák:**

- Érdeklődő, segítő hozzáállás. (Érdekelje gyermeke előmenetele, sikerei, problémái.)
- Együttműködő magatartás. (Segítse a pedagógusokat gyermeke fejlesztésében.)
- Őszinte véleménynyilvánítás. (A tanulás, nevelési problémák őszinte megbeszélése a közös megoldás érdekében.)
- Az iskola sajátosságait kifejező rendezvényeken való részvétel. (Pl. kiállításokon, bemutatókon, ballagáson stb.)
- Lehetőségeik függvényében szponzori segítségnyújtás az iskolának.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.
- Az iskola rendezvényein való aktív részvétel

#### **2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A nevelés nem más, mint a személyiségformálás folyamata.

**Célunk** a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése, amelynek elengedhetetlen feltétele két alapvető közösségének, a **család** (szülők) és az **iskola** (pedagógusok) koordinált, aktív együttműködése. A tanulók nevelését a szülő kezdi el, s teremti meg az egészséges testi és

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

pszichikus fejlődés feltételeit a családban. A szülők megkezdett nevelőmunkáját folytatják, illetve kiegészítik a pedagógusok.

Ahhoz, hogy ez a közös nevelés a tanulók érdekeit, fejlődését szolgálja, azonos elveken alapuljon, fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése.

Az együttműködés megnyilvánulási formái lehetnek az állandó jellegű kapcsolatok a szülők között, és azon intézmény pedagógusaival, amelyet gyermekeik látogatnak. Iskolánkban az együttműködés szervezett formái: a Szülők Közössége.

Az együttműködés kiterjedhet a közös problémák megoldására, a családi nevelésben jelentkező nehézségek legyőzésére, a tanulóknak közös élményt nyújtó rendezvények szervezésére. Mindezen együttműködések a tanulók érdekeit szolgálják.

Az együttműködés eredményességének igen fontos formája a tanulók és pedagógusok kapcsolata. Minél szorosabb ez a kapcsolat, minél jobban ismeri a pedagógus egy-egy tanuló életkörülményeit, pszichikumát, szokásait, képességeit, annál nagyobb mértékben tudja befolyásolni még azokat a hatásokat is, amelyek felett – közvetlenül – nincs hatalma. Tehát az őszinte együttműködés alapja a személyiség-megismerés, a fejlődési tendenciák pontos, időbeni felfedezése.

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások.

### **3. Kapcsolattartás a partnerekkel**

#### ***Fenntartóval:***

- személyes megbeszélés, tájékoztatás,
- telefonos egyeztetés, jelzés,
- írásos tájékoztatás,
- értekezletek, megbeszélések
- az intézmény ellenőrzése
- írásbeli beszámoló
- a fenntartó által kiadott rendelkezések átvétele a végrehajtás céljából
- információszolgáltatás az intézmény szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan

#### ***Német Nemzetiségi Önkormányzattal***

A nemzetiségi önkormányzatot az intézmény életével kapcsolatos változásokról, fejlesztésekről tájékoztatjuk, egyetértését a rá vonatkozó döntéshozatalok előtt kikérjük.

Az együttműködés terén kiemelt területek:

- együttműködés a partnertelepüléssel való kapcsolattartásban
- közös programok szervezése (téma napok, projektek, német nemzetiségi táborok)

#### ***Óvodákkal:***

Annak érdekében, hogy az óvodai-iskolai átmenet mind a gyermek mind a szülő számára egyre zökkenőmentesebb legyen, szoros kapcsolatban állunk mind a helyi óvodai intézménnyel, mind a máriahalmi tagintézmény vezetőivel ill. a dolgozókkal. Több közös rendezvényt szervezünk a gyerekek-szülők számára.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Éves munkatervünk alapján közösen szervezzük meg azon programokat, mely a korosztályok közös részvételét lehetővé teszi.

Beiskolázás előtt:

- leendő elsős szülők számára találkozási lehetőség a jövőbeni elsős tanítónénivel tanórai foglalkozáson = Iskolanézegető
- nagycsoportosok fogadása 1. osztályban, tanítási órán = Iskolapróbálgató
- leendő első osztályos tanító foglalkozásokat látogat és tart az óvodákban
- az iskola bemutatkozása mindkét óvodában szülői értekezleten
- kiadvány szerkesztése iskolánkról, az óvodai szülőkhöz való eljuttatása
- közös programok szervezése: Márton nap, Farsang, papírgyűjtés, elektronikus hulladékgyűjtés stb.

### **4. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban**

- A Nkt. 48.§-a rendelkezik a tanulóközösségeket és a diákönkormányzatot érintő kérdésekben ennek értelmében:
- A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételét, jogaik gyakorlását a diákönkormányzat működési rendje határozza meg
- „A tanulók, a tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.”
- Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott iskolai diákbizottság (IDB) áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az IDB képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola vezetőségéhez.
- A diákközgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll.
- A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákközgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint évente legalább egy alkalommal hívható össze.
- 5. A Nkt. 48. §. (4) bekezdésben szabályozott kérdésekben nevelőtestület az IDB-n keresztül kéri ki a diákönkormányzat véleményét. A véleménykérés szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának az osztály számát.
- Az iskolai DÖK jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:
- Jogsabályban meghatározott ügyekben, az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor.
- A Házirend elfogadásakor és módosításakor
- Tanulóinknak az őket érintő kérdésekről a következő módokon információt szolgáltattunk:

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Faliújság hírei
- DÖK havonkénti megbeszélései
- Éves diákközgyűlés
- Kötetlen beszélgetések az iskola igazgatójával, vezetőivel
- Osztályfőnöki órán
- Véleménynyilvánítási lehetőségek:
  - tanórán
  - osztályfőnöki órán
  - DÖK havonkénti megbeszélésein
  - kötetlen beszélgetéseken az iskola igazgatójával, vezetőivel
  - az éves diákközgyűlésen

### **I.6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai**

Törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény nemzeti köznevelésről

- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról IV. fejezet 21-24. §

#### **1. Felvétel az általános iskolába – a kötelező felvétel rendje és a szabad iskolaválasztás elvei**

21. § A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

22. § (1) A (2) bekezdésben foglaltak figyelembevételével az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a fenntartó közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékességi területén működő települési önkormányzatok részére.

(2) Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beíratni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

(3) Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a tankerületi központ végleges határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.

(4) Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

24. § (1) A felvételi körzetek megállapításához az illetékes tankerületi központ minden év október 15. napjáig beszerzi az illetékességi területén található települési önkormányzatok véleményét, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi és tagintézményi bontásban. Az illetékes tankerületi központ december 1-jéig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, az egyházi és a magánintézmények fenntartóit, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről.

(1a) A települési önkormányzat, az egyházi és a magánintézmények fenntartója a véleményéről, az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról február 15. napjáig tájékoztatja az illetékes tankerületi központot.

(1b) Az illetékes tankerületi központ az (1a) bekezdés szerinti vélemény és egyetértés figyelembevételével kijelölt körzetekről február utolsó napjáig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, az egyházi és magánintézmények fenntartóit, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. Egyetértés hiányában vagy körzethatár-módosítást kezdeményező javaslatétel esetén a tankerületi központ az egyeztetést követően jelöli ki a felvételi körzeteket február utolsó napjáig.

(4) A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a nemzetiség nyelvén vagy a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, tagozatra, osztályba, csoportba fel vagy át kell venni.

(5) Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

(6) Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

## **2. Különleges helyzetben lévők felvétele**

(7) Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló



- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm> - Wolters Kluwer - Minden jog fenntartva!

### **I.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei**

A továbblépésről szóló döntésnél – hagyományosan – a félévi ill. a tanév végi teljesítménye a mérvadó. Ezen időszakok alatt nyújtott teljesítményt, az adott szaktanár véleménye alapján kialakított érdemjegy mutatja. Vitás esetben a nevelőtestület döntését kell kikérni. A tanulók értékelésénél figyelembe kell venni: az órai aktivitást, a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges felszerelés meglétét, írásbeli, szóbeli produktumát, versenyen való részvételét, tanórai viselkedést. A magasabb évfolyamba lépés alapfeltétele a minimumkövetelmények elsajátítása, figyelembe véve a hiányzással kapcsolatos szabályozást.

A tanuló az első és a második évfolyam végén csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolánál való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni.

Az igazgató engedélyezheti az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére abban az esetben is, ha a gyermek továbbhaladhatna.

Az igazgató köteles engedélyezni az évfolyamismétlést a szülő írásbeli kérelmére az 1-4. évfolyamon.

Az igazgató engedélyével a szülő írásbeli kérelme alapján a tanulmányi idő csökkenthető – amennyiben a tanuló 1 vagy több tanév ismeretanyagát rövidebb idő alatt elsajátítja – és abból osztályozó vizsgát tesz.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az év végi eredményt az első félév érdemjegye, valamint a második félév teljesítményének átlaga adja.

A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Ha a tanuló a 2-8. tanév végén három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet, szükség szerint negyedévenként.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – jóváhagyott kerettanterv vagy a köznevelésért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja az Nkt.-ban meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott /méltányossági alapon: pl. kórházi kezelés/ - egyéni tanrendű volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

-1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, német nyelv, etika/hit- erkölcsstan.

-5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, német nyelv és irodalom, digitális kultúra, etika/hit- erkölcsstan.

-7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, német, digitális kultúra, etika/hit- erkölcsstan.

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, csoportbontással, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha „A magasabb évfolyamba lépés feltételei” c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesíti.

## **I.8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

### **1. Az eljárás rendje:**

- A szülő kérvényt nyújt be, mellyel indokolja iskolaváltoztatási szándékát.
- A tanuló bemutatja a bizonyítványát, a tanév megkezdése után érkezők az elektronikus ellenőrzőjüket is, annak hiányában az előző iskola igazolását a tanév során szerzett érdemjegyekről, illetve szöveges értékeléséről.
- Az igazgatóhelyettes az osztályfőnökkel való egyeztetés után szükséges esetben szaktanár véleményezéssel megvizsgálják, hogy korábbi tanulmányai alapján beilleszthető-e a tanuló az iskolában működő tanulócsoporthoz.
- A felvételtől a konzultációt követően az igazgató dönt.
- A felvételt az iskola befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

### **2. A felvételi eljárás különös szabályai**

*Az osztályba, csoportba sorolás*

- Az osztályba sorolásról az igazgató dönt
- A szülő beiratkozáskor jelzi igényét, amit a törvény által előírt létszámhatárokig tudunk figyelembe venni.

(Ha a szülő által megjelölt osztályban a létszám meghaladja az elérhető, akkor előnyben a részesülnek a körzeten kívüli tanulók, a hátrányos helyzetű körzeten kívüliek. A további fennmaradó

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

helyekre túljelentkezés esetén nyilvános sorsolással lehet bekerülni. A törvényi előírásnak megfelelő osztálylétszám keretét a törvényi előírások szerinti %-ban meghaladhatjuk.)

*Napközi és tanulószobai csoportokat a törvényi létszámnak megfelelően alakítunk*

Felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje:

Elutasításra körzeten kívüli tanuló kerülhet.

A jelentkezést követően megvizsgáljuk:

- Az adott évfolyam és ezen belül az osztályok létszámát,
- Az osztályok összetételét (SNI és BTM-es tanulók számát)
- Az osztályban tanított nyelvet és annak óraszámát,
- A jelentkező tanuló meglévő tanulócsoporthajunkba illeszthetőségét.

Ezek után szóbeli egyeztetés történik a szülővel.

Szükség esetén a tanuló átvehető különbözőzeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel is.

A szükséges feltételek meglétének hiányában a gondviselőt szóban tájékoztatjuk a felvétel elutasításáról.

A feltételek megléte esetén a felvételtől szóló döntést követően a tanuló beírátható az iskolába. Körzeten kívüli tanuló indokolt esetben tantestületi döntés alapján bármikor eltanácsolható az intézményből.

### **I.9. Az ismeretek számonkérésének rendje, követelményei és formái**

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épül, vele szoros egységet alkot. Szembesít bennünket a végzett munka során adódó eredményekkel. Lehetővé teszi a hibákkal való szembenézést, s minősíti a munkában részt vevő személyeket is.

#### **1. Értékelés alapjai**

Az értékelést azok a személyek végzik iskolánkban, akik az ellenőrzést is végezték. Minden értékelési folyamat során tisztáznunk kell azt is, hogy kinek a számára, milyen időpontban, s legfőképpen milyen célból végezzük az értékelést. A minden tanévben elvégzendő értékelő munkánkat tartalmazza a következő táblázat.

<i>Kinek?</i>	<i>Mikor?</i>	<i>Mit?</i>
A nevelőtestület számára	Félév és tanév végén	Az iskolai munka egész folyamatát
Nem pedagógus dolgozóknak	Félévente	Az elvégzett munka értékelése, további feladatok ismertetése.
Tanulóknak	Félévkor és év végén	Elemző értékelés, a további feladatok ismertetése.
Szülők Közösségének	Tanév elején	Az iskolában folyó munkát Személyi, szervezeti feltételek alakulását.
Fenntartónak	Tanév végén	Tanév során végzett pedagógiai munka

	Igény szerint	A kért területről tájékoztatás
--	---------------	--------------------------------

## 2. Mérések

### *Külső mérések rendszere*

Országos mérések: szövegértő olvasás, matematika, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra

### *NETFIT mérések*

#### *Belső mérések rendszere*

Az iskolába történő belépéskor a tanköteles korúak felvételének követelményei a mérvadóak. A tanulói teljesítmények minősítésére a szöveges értékelésre vonatkozó megállapításainkat alkalmazzuk első osztály tanév végéig.

A második osztály második félévétől a tanulói teljesítmények értékelésére a hagyományos ötfokozatú osztályzat skálát alkalmazzuk.

Az értékelések rögzítésére az országosan alkalmazott KRÉTA rendszert használjuk fel.

Tantestületi döntésünk alapján a tanulóknak egy-két órás tantárgyból a következőkre kell érdemjegyet kapniuk félévente:

- Egy-két szóbeli feleletre.
- Minimum egyet összefüggő, nagy dolgozatra.
- Egy érdemjegyet órai munkára.

Osztályzatot heti egy-két órás tantárgyból minimum három érdemjegy alapján kaphatnak félévkor, illetve tanév végén.

Havonta minden tanuló értékelést kap magatartásáról és szorgalmáról az osztályban tanító nevelők javaslata alapján.

Iskolánkban alapvető fontosságú a teljesítmények objektív értékelése, de fontosnak tartjuk a fejlődésről alkotott tanítói, tanári vélemény kifejezésre juttatását is.

## 3. Az értékelés formái

### *Személyes, verbális értékelés*

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg: A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő (elsősorban a tanórán megjelenő) megnyilvánulások.

A közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres szóbeli értékelés.

Kiemelkedő teljesítmények az egész közösség előtti (iskolagyűlés) értékelése.

A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel.

### *Osztályozás*

Az eredményértékelés, annak számszerűsítése az ötfokozatú osztályzással történik. Ki kell küszöbölnünk ennek gyengeségeit: az objektivitás, a megbízhatóság, az összehasonlíthatóság hiányát, a „jegyfétis” kialakulását, kizárólagos értékelő szerepét. Ennek érdekében a tanulóknak ismerniük kell az osztályozott tevékenységek, tantárgyak követelményeit.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Alapvető fontosságú az adott tevékenység, tantárgy követelményminimumának ismerete, ennek megismertetése és elfogadtatása a tanulókkal minden tanév kezdetén.

Törekednünk kell az osztályozás negatív kísérőjelenségeinek, a stresszt okozó, megszegyenítő, büntető hatásának kiküszöbölésére.

Célunk, hogy tanulóink a tudás birtoklásából származó öröm, siker, megelégedettség kedvéért tanuljanak.

Az osztályozásnak és az értékelés minden formájának a visszajelző funkcióját emeljük ki. Félévi értesítő, tanév végi bizonyítvány

Félévkor 1-5-ig érdemjeggyel (számmal) értékeljük tanulóink előmenetelét. Tanév végi bizonyítványban betűvel (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Három elégtelen osztályzat esetén a tanuló tanulmányait osztályismétléssel ill. tantestületi engedély alapján sikeres javító vizsga után felsőbb évfolyamba lépéssel folytathatja. Egy vagy két elégtelen osztályzat esetén csak sikeres javítóvizsga után léphet magasabb évfolyamba.

Diagnosztizáló értékelés, részletes, teljes körű tájékoztatás nem minden tanulóról készül. A fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyermekekről minden esetben készítenie kell a pedagógusnak diagnosztizáló értékelést, a szülő bevonásával

- értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tární a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket,
- javaslatot kell tenni a szükséges intézkedésekre.

Az iskolának a szülőt tájékoztatnia kell azokról a lehetőségekről is, amelyekkel segítséget tud nyújtani a tanulók eredményes felkészítéséhez.

Azon diákok esetében, akik számára a felzárkóztatás igénye több területen is felmerül, előre haladása nem biztosított, a pedagógus tájékoztatása, javaslata alapján a szülő kezdeményezheti, hogy a tanuló az évfolyamban megismételje tanulmányi munkáját, az iskola igazgatójának engedélye alapján. A pedagógus csak abban az esetben fordulhat ilyen javaslatával a szülő felé, ha a tanév során a szülő nem vette igénybe a pedagógiai szakszolgálatok segítségét, a pedagógus többszöri, írásos bejegyzése után sem biztosította a gyermek felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét.

Szülői értekezletek során az osztály és (fogadóórák során a diák) helyzetfelméréséhez, az egyéni tanulás folyamatának további megtervezéséhez készülhetnek korrekciós céllal ilyen értékelések.

Formatív, segítő értékelés elsősorban szóbeli, ritkábban írásban rögzített szöveges értékelésben nyilvánul meg. A segítő értékelésnek minden tanórán jelen kell lennie, akár egy mosoly, egy bólintás erejéig, esetleg egy rajz vagy nyomda a füzetben, vagy egy-egy kedves, biztató szó lejegyzésével.

A szülők – a füzetek és tankönyvek bejegyzésein kívül - gyermekük fejlődéséről formatív, segítő értékelést a fogadóórákon, rendkívüli (egyéni meghíváson alapuló) megbeszéléseken kaphatnak.

### **A szöveges értékelés módszerei**

Szöveges értékelések első osztályban

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Negyedévenként (november eleje, március vége) minden tanuló előzetes tantestületi döntés alapján kidolgozott szöveges értékelőlapot kap, melyen a pedagógus aláhúzással jelöli az adott tanulóra vonatkozó értékelését. Amennyiben a tanító szükségét érzi, külön megjegyzéseket is írhat az értékelőlapra, a diák egyéni fejlődésével kapcsolatos észrevételeiről.

Félévkor és év végén az elektronikus napló mondatbankja felhasználásával kell a szöveges értékeléseket bejegyezni.

Tanév végén a tanuló bizonyítványa mellé csatolni kell a szöveges értékelőlapokat is. Az értékelőlapokat az osztályfőnök lepecsételi és aláírja. A tanulók hazaviszik, szülői aláírás után vissza kell hozni az iskolába, ahol azt a többi dokumentummal együtt őrzik.

### **4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

A házi feladat a tananyag elmélyítését, a feladatok megoldásának begyakorlását szolgálja. Értéke és indokoltsága attól függ, hogy hogyan és milyen helyzetekben alkalmazzák.

A házi feladat szerepe többek között

- a felelősségtudat
- az önálló tanulás
- a jó munkaszokások kifejlesztése.

Szerepe összefügg:

- összetételével
- a tanár egyéni tanítási módszerével
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésével.

#### **A házi feladat adásának fontosabb alapelvei**

- Mennyisége a következő tanítási órán ellenőrizhető legyen.
- A tanár és a tanuló számára adjon visszacsatolást.
- A tanárnak kötelessége ellenőrizni a házi feladatot.
- Szóbeli és írásbeli feladat váltakozva szerepeljen.
- A feladatok szorosan kapcsolódnak a tanóra anyagához.
- A hosszabb megtanulandókat (versek, memoriterek) hosszabb időre adjuk fel.
- A házi olvasmányok jegyzékét év elején közöljük, az olvasási határidőt időben jelöljük ki.
- A hétvégekre sem adunk több házi feladatot, mint egyik napról a másikra.
- Hosszabb szünetekre nem adunk házi feladatot.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A házi feladat adásánál, ha lehetőségünk van rá, differenciálunk.
- Házi feladat elkészítése minden tanuló számára kötelező, hiánya az elektronikus naplóba történő bejegyzést vonja maga után. A felszerelés hiányát ugyanúgy rögzítjük.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A szorgalmi feladatok is kapcsolódjanak a tananyaghoz, elvégzésükhöz csináljunk kedvet, hívjuk fel a figyelmet a kutatómunka szépségére.

### **A házi feladat kiadásának korlátai**

- Ha túl sok a házi feladat, ellenőrizhetetlen.
- A gyerek befogadóképessége véges.
- A túl nehéz házi feladat sikertelenség érzését kelti a tanulóban. „Leszokik” a leckeírásról.
- A gyerekek egyenletes terhelhetőségét az optimálisan összeállított órarendnek is biztosítani kell(ene).
- A tananyag mennyisége, az ismétlés indokoltsága, a házi feladat meghatározása alapvető pedagógiai és módszertani kérdések.

### **A napközis és tanulószobai felkészülés elvei és korlátai**

- A napközis és a tanulószobai felkészülésre ugyanazok az alapelvek és korlátok vonatkoznak, mint az otthoni felkészülésre.
- A tanulók nagyobb része a házi feladatok elkészítése és a másnapra való felkészülés iskolai biztosítottsága miatt jár napközibe.
- Célunk és feladatunk a napközis és tanulószobás gyerekek felkészülésének maximális segítése, támogatása.
- A tanulószobán és a napköziben a tanulók életkorának és terhelhetőségének figyelembevételével szünetet kell tartani, amennyiben az időjárás megengedi, a szabad levegőn.

## **I.10. A tanulmányok alatti vizsgák**

### **1. A vizsgaszabályzat célja**

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-78. §) figyelembevételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **2. Vizsgatípusok**

#### **Osztályozóvizsga**

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból, a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet)
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték
- a tanórákon nem tanult tantárgyból, de az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyból osztályozóvizsga letételére jelentkezett.

### **Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:**

- Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban általában legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben; igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozóvizsga letételét az igazgató engedélyezi.
- Abból a tantárgyból, mely az iskola pedagógiai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval.)  
Ez esetben az osztályozóvizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.
- Vendégtanulói jogviszonyban iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.
- Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

### **Különbözeti vizsga**

Csoportváltotatás, osztályváltás, iskolaváltotatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet



## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

iskolánkban a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Alapesetben az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A vizsga letétel feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

### **Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató, a tanuló kérésére kijelölhet.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó vizsgáját követő napon.

### **A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:**

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája papír alapú.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel írásban értesítést kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt. A vizsga előtt legalább 15 perccel.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni.
- A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

### **Pótló vizsga**

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri-e.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

### **Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés 'm' pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet. A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázótanulói jogviszonyban áll.

Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az Intézmény dönt.

### **Az írásbeli vizsgák általános szabályai**

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 15 perc pihenőidőt kell biztosítani. A lebonyolítás szabályai a következők:

Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc. (Általában 45 perc, de legfeljebb 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.) A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázzik a tanuló.

A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

### **Az írásbeli vizsga javítása**

Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

### **A szóbeli vizsgák általános szabályai**

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.

### **A legfontosabb szabályok a következők:**

Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga tehető le.

A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie

Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számológép, azt a vizsgázónak kell hoznia).

A szóbeli vizsgán minden vizsgázó az adott tantárgyhoz tartozó témából húz egy adott évfolyam tananyagából, majd a tantárgyokhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A tanulónak az általa kihúzott téma kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A témában szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.

A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból, vagy ugyanazon tantárgy következő évfolyamának anyagából történő vizsgája előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelését a bizottság a vizsga jegyzőkönyvéhez mellékeli, vagy abban rögzíti.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgáló szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

Osztályozóvizsga esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként általában más-más napon kell lebonyolítani, hiszen a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgáján megfelelt. A vizsgázó kérésére az igazgató engedélyezheti, hogy ilyen esetben vizsga egy napon legyen.

A szóbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.

### **A vizsga értékelése**

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

A vizsga nem ismételtető meg.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés:

- javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon,
- egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

### **Záró rendelkezések**

A tanulmányok alatti vizsgán sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta. A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezésinek megfelelően van lehetőség.

### **A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

### **I.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Nkt. 4 §. (13) kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló

#### **1. A BTMN és SNI tanulók nevelés-oktatására vonatkozó szabályok**

Pedagógiai tevékenységünkben kiemelt figyelmet fordítunk mind a nevelésben mind az oktatásban a BTMN és az SNI tanulóakra.

Nevelésüket, oktatásukat, ellenőrzésüket, értékelésüket szakértői vizsgálataik eredménye, szakvéleményeik, illetve igazgatói határozat alapján látjuk el, egyéni fejlesztési tervek alapján.

Figyelemmel kísérjük felülvizsgálataik időpontját, és mindent megteszünk annak érdekében, hogy a felülvizsgálatokra szüleikkel eljussanak tanulóink.

Nkt.4. (3) **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel** küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek

Nkt. 4. § (25) **sajátos nevelési igényű gyermek**, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi,

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv> - Wolters Kluwer - Minden jog fenntartva!

- iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakra.

- A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt, sajátos nevelési igényű tanulóknak adaptált kerettanterv az egyes tantárgyak tekintetében a Nat.-tól eltérő megnevezést és óraszámot is megjelölhet.

- A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb – az e bekezdésben foglalt kivétellel – a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető, speciális szakképzettséggel rendelkező szakember bevonásával.

### **2.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

Tanév eleji mérések, azok elemzése.

Diagnosztizáló mérések. A kapott eredmények elemzése, további fejlesztési területek meghatározása.

Gyógypedagógussal folytatott konzultációk.

Óvónők, pedagógusok, szülők jelzései.

A mérések eredményeinek kiértékelése után lehet minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készíteni, a gyermek érdeklődési területére, képességeire.

Tanulási kudarcnak azok a tanulók lehetnek kitéve, akiket bizonyos tényezők gátolnak egyéni képességeiknek megfelelő kibontakoztatásában, adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Célunk és feladatunk ezeknek a gátló tényezőknek mielőbbi felismerése, feltárása, majd egyéni segítség nyújtása a tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak ezen gátló tényezők megszüntetésére, illetve hatásuk csökkentésére.

#### ***A tanulási kudarc okai***

- szociális hátrány, családi mikrokörnyezet
- családi házon kívüli környezet (pl. lakókörzet)
- iskolai környezet
- lelki-, pszichikai-, testi sérülés, érzékszervi zavar (magatartás- és figyelemzavar, dyslexia, dysgraphia, dyscalculia...)

***A gátló tényezők feltárásának lehetőségei***

Az óvónők, szülők, védőnő, orvos, családlátogatások jelzései, bemeneti mérések elemzése

Óralátogatások (iskolavezetés, munkaközösségek vezetői, csoportok) a gyermekek beilleszkedésének, magatartásának, tanulási szokásainak megfigyelése (tanítási órákon, tanórán kívüli tevékenységek során)

A közösségi szokások elfogadása, betartása

Törekedni kell arra, hogy minél előbb kiszűrjük a tanulási kudarcnak kitett tanulókat.

**A pedagógust segítő „intézmény – háló”:**

iskolavezetés

gyermekvédelmi koordinátor

szakirányú képzettséggel rendelkező pedagógus

Nevelési Tanácsadó;

TJESZI

gyermekpszichológus

mentálhigiénés segítő

**Feladatok:**

Amennyiben szükséges, a gyermek áthelyezése a neki megfelelő, fejlődését biztosító oktatási intézménybe.

A segítő intézményekkel közösen egyéni fejlesztési program kidolgozása.

Differenciált tanítási órák szervezése, fokozott figyelem az egyénre szabott feladatok kiosztásánál, segítség azok megoldásában.

Barátságos, biztosságot sugárzó, esztétikus környezet kialakítása.

Külön, egyéni, speciális foglalkozás, fejlesztés a fejlesztő pedagógus közreműködésével.

Foglalkozások a Nevelési Tanácsadóban, gyermekpszichológussal. Állandó kapcsolattartás, visszacsatolás az ott dolgozó szakemberekkel.

Folyamatos mérések, megfigyelések, tapasztalatok megbeszélése, fejlődési ütem elemzése, ennek megfelelően újabb fejlesztési terv kidolgozása.

Fontos, hogy kollégáink megfelelő képzésben részesüljenek ahhoz, hogy képesek legyenek időben felismerni a tanulási kudarcok okait. Tisztában legyenek azzal, hogy mely esetben hová forduljanak megfelelő segítségért. Helyi továbbképzéseken, munkaközösségi megbeszéléseken is igyekszünk tájékoztatást adni különböző okok tüneteiről (pl. dysgraphia), a fejlesztés lehetőségeiről.

***A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése***

Minden szülő és gyermek életének legfontosabb pillanata, amikor az iskolaérettséget elérő gyermek először lépi át az iskola küszöbét.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Előfordul, hogy ez a beilleszkedés nehézségekbe ütközik. Feladatunk minden beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermeknek és szüleiknek segítséget nyújtani ezek megoldásában.

A problémák megelőzéséhez, illetve feltárásához évente elvégzendő feladatunk:

Szoros kapcsolattartás az óvodákkal, a gyermeket tanító pedagógusokkal, szakemberekkel.

A leendő elsős tanítók látogatása az óvodákban. Amennyiben lehetőség van rá, bekapcsolódásuk közös foglalkozásokba.

Nagycsoportos óvodások látogatása az iskolában.

Szülők látogatása az iskolában. Ismerkedés a tanítókkal, a házirenddel.

Szülői értekezlet a leendő első osztályos tanulók szüleinek.

Óvónők látogatása az első osztályokban. Volt óvodás gyermekeiket figyelhetik meg új, megváltozott környezetükben.

### ***A tapasztaltak alapján a pedagógusok feladata:***

Azoknak az okoknak a keresése, feltárása, amelyek a beilleszkedési, magatartási problémákhoz vezettek.

Az óvodai légkörhöz hasonló, barátságos, esztétikus környezet kialakítása.

Az életkornak megfelelő, játékoságot biztosító szemléltető eszközök alkalmazása.

A tanítási órákon a játékoság, tevékenykedtetés biztosítása.

A tanórákon kívüli tevékenységek megszervezésében az óvodai élményekhez hasonló játékoság biztosítása.

Az adott közösség szabályainak tudatosítása, elfogadtatása.

A tapasztalatok, megbeszélések alapján a tanulók megfigyelése: tanítási órákon, napközis foglalkozásokon, egyéb élethelyzetekben (ebédlő, szakkörök) társas kapcsolatok kialakítása során.

Mozgás- és figyelemzavaros diákok kiszűrése.

Olyan értékelési rendszer kidolgozása, amely minden tanuló számára biztosítja, hogy sikerélményhez jusson.

Folyamatos feladat ezeknek a tanulóknak a megfigyelése, kapcsolattartás a segítő intézményekkel. A fejlődés, a változás nyomon követése. Ezek alapján új stratégia kidolgozása.

### ***A beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő diákok és tanáraik segítségére állnak:***

- Az iskola vezetői
- Munkaközösség vezetők
- Szoros kapcsolattartás a szülőkkel
- EGYMI; Nevelési Tanácsadó
- Gyermekpszichológus
- Gyógypedagógus
- Mentálhigiénés segítő



### **3.A felzárkóztatás helyi rendje**

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egyegy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

### **4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Általános célok, etikai elvek

Iskolánk a következő irányelvek betartására törekszik:

- Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

- Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő tanulási légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:

Az iskola elősegíti a kistérségi köznevelési esélyegyenlőségi programjának a teljesülését.

Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében módszertani továbbképzésben részesíti pedagógusait.

Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel.

Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

### **5.Tehetséggondozás az intézményben**

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

#### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Tehetségesnek tekinthetjük azokat a tanulókat, akik valamilyen tantárgyból kiemelkedően teljesítenek.

A gyermekek eltérő képességekkel érkeznek az iskolákba. Minden pedagógus legfontosabb feladata, hogy ezeket a képességeket feltárja, s ennek alapján biztosítja a diákok egyénre szabott fejlesztését.

Feladatok a tehetséges tanulók fejlesztése, a képességek kibontakoztatása terén:

- Képességek mérése.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Folyamatos, egyénre szabott fejlesztés.
- Eredményesség mérése.

### **Az egyéni fejlesztés területei**

Az emelt óraszámú német nyelvű oktatás során diákjaink nagy része biztos alapokra tesz szert. Megismerik a német nyelvterületen élő népek kultúráját, szokásait, felső tagozaton lehetőség nyílik németországi cserekapcsolatra. Ez igen jó alkalom a nyelvgyakorlásra és egyben a személyiségfejlesztésre is.

A legaktívabb tanulók számos versenyen, megmérettetésen vehetnek részt, előzetes tanári felkészítés alapján.

A számítástechnika oktatása során igyekszünk megismertetni tanulóinkat azokkal a módszerekkel, amelyek az információk sokoldalú megszerzését, önálló feldolgozását teszik lehetővé.

Differenciált tanítási órák szervezése; csoportbontás; egyéni, eltérő feladattípusok kijelölésével.

Tanulócsoporthozottakon belül szervezett játékos vetélkedők, versenyek.

Évfolyamok között szervezett iskolai szintű versenyek.

Megyei, országos versenyek.

Levelezős feladatmegoldó versenyek.

Képességfejlesztő munkafüzetek, könyvek, számítógépes programok ajánlása diákoknak és szülőknek. Alkalmazásuk tanítási órákon.

Egyéni felkészítés, foglalkozás, fejlesztés - tanítási órákon kívül.

Tantárgyi szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások.

Az elért eredmények iskolai szintű értékelése, ismertetése további ösztönzést nyújt a tanulóknak képességeik kibontakoztatására.

### **I.12. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

Az iskolánkban folyó gyermekvédelmi munka célja és feladata:

#### ***A gyermekek személyiségének fejlesztése***

- Szociális hátrányok leküzdése.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése – prevenció.
- Amennyiben létrejött a veszélyeztetettség, annak megfelelő kezelése. Ehhez elengedhetetlen feltétel a szülők, az iskola dolgozóinak és a gyermekvédelemmel foglalkozó szervezeteknek az együttműködése.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Orvosi, védőnői hálózat.

### **A GYERMEKVÉDELMI GONDOSKODÁS CÉLCSOPORTJAI, ALANYAI**

Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Célcsoport	A probléma okai	Következmények	Segítségnyújtás módja
Hátrányos helyzetű gyermekek	Egymást generáló hátrányok jelenléte (iskolázatlanság, alacsony jövedelem, rossz lakásviszonyok)	esélyegyenlőtlenség	Tartós anyagi támogatás, társadalmi integráció hatékony segítése
Veszélyeztetett gyermek	Elhanyagoló bánásmód és devianciák jelenléte	Deviáns magatartási formák kialakulása a gyermekeknél, bűncselekmények a gyermek által, vagy sérelmére	Tartós szakmai támogatás, szükség szerint a családból kiemelés
Beteg gyermek	Fejlődési rendellenesség, hosszan tartó betegség	esélyegyenlőtlenség	Speciális egészségügyi és szociális támogatás
Fogyatékos gyermek	Veleszületett, vagy szerzett testi, szellemi károsodás, (mozgássérült, értelmi fogyatékos)	esélyegyenlőtlenség	Speciális oktatás, egészségügyi és szociális támogatás
Nehezen nevelhető gyermek	Tanulási és magatartási zavarok	esélyegyenlőtlenség	Speciális támogatás az oktatásban, nevelésben, szülők mentálhigiénés támogatása
Szociálisan inadaptált gyermek	Helytelen nevelés, rendszertelen életmód, organikus idegrendszeri tényezők	Társas viszonyok zavara, erkölcsi normák elégtelen elfogadása	Speciális pedagógiai bánásmód, önértékelés javítása
Deviáns viselkedésű gyermek	Súlyosan veszélyeztető környezet, Működési zavarok, deviancia a családban	Szabálysértő, törvénysértő, bűnöző magatartás	Családból kiemelés, Speciális intézményi ellátás, nevelés; Mentálhigiénés gondozás

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartásának egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus és iskolai kolléga közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók, óvodás gyermekek és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- szükség esetén családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.**
- A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk minden dolgozója alapvető feladata a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához, jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolán együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- orvossal,
- védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

### ***Feladataink és tevékenységeink éves szinten***

- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók körének feltérképezése a tanév elején az osztályfőnökök segítségével.
- Mulasztások figyelemmel kísérése, hiányzások ellenőrzése folyamatosan.
- Szükséges segítség megadása (felzárkóztatás egyénileg).
- Intézkedések megtétele

Az igazolatlanul mulasztó tanulók esetében:

- Beszélgetés a tanulóval, a szülőkkel ennek okairól.
- Felszólítás rendszeres iskolába járásra.
- Bejelentés a köznevelési törvény előírása szerint

### ***A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység***

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- Felzárkóztató órák
- Diákétkeztetés
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- Iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nevelő tevékenysége
- Szükség esetén a rászoruló gyermekeket önkormányzati segélyezésre javaslása
- Étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatás kérése az önkormányzat szociális bizottságától
- Napközi otthonos foglalkozások szervezése
- Tanulószobai foglalkozások szervezése
- Szükség esetén felzárkóztató jellegű foglalkozások, korrepetálások szervezése
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése tanácsadással, szakemberhez irányítás
- Szükség esetén családlátogatás, beszélgetés kezdeményezése szülőkkel
- A továbbtanulás irányítása, segítése, szükség esetén szakemberhez irányítás
- Az iskolai gyermekvédelmi koordinátor rendszeres odafigyelő tevékenysége
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal, a Vöröskereszt helyi szervezetével annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek, az elbírálásban részt vesznek az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős és az igazgató
- A kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat bevonása a problémás esetek megoldásába

### ***Szociális szolgáltatások***

- Az iskola 7.15 órától biztosít reggeli felügyeletet.
- A napközi, tanulószoba igénybe vehető minden tanulónak.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Menza igénybe vehető minden tanulónak.
- Az Önkormányzat Szociális Bizottsága jóvoltából a rászoruló tanulóknak az étkezési térítési díjakhoz jelentős kedvezmény igényelhető.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatokra – szükség esetén – a pedagógusok kísérik a tanulókat.

Az iskolában *gyermekvédelmi felelős tanár működik*. Az iskola kezdeményező szerepet vállal a rászoruló tanulók önkormányzati szociális segélyezésében.

## II. HELYI TANTERV

### 1. A helyi tanterv felépítésének szempontjai

#### 1.1. Törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2020. évi LXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Az emberi erőforrások minisztere 17/2013. (III.1.) EMMI rendelete a nemzetiségi óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról (jelenleg módosítás alatt, egyes passzusok más jogszabályokba kerüléséről van tudomásunk)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

#### 1.2. A tantervválasztás szempontjai

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt rendeli el a pedagógiai program felülvizsgálatát. Az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet alapján jelentősebb változás következett be a nevelési program és a helyi tanterv tartalmában is.

*„Az iskolák helyi tantervüket – a Nemzeti Alaptantervet figyelembe véve – az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készítik el.”*

#### 1.3. Helyi tantervünk felülvizsgálata, a kerettantervekhez való hozzáigazítása során a következő feladataink voltak:

- A fenti szabályozók alapos tanulmányozása. Ehhez a tantestület tagjai segítséget kaptak írásos anyagok, tantestületi értekezletek alkalmával.
- Az általános iskolai kerettanterv megismerése, valamint helyi tantervünk felülvizsgálata ez alapján.
- A nemzetiségi oktatás irányelveinek követése
- Helyi tantervünk elkészítése az előírások betartásával.

#### 1.4. A legfontosabb szempontok, amelyeket figyelembe kellett vennünk helyi tantervünk készítése során:

- Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nat műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A fejlesztési feladatok, tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.
- A Nat kimondja, hogy az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Ezért a tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segítjük a tanulókat a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.
- A probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segítjük.
- Eddigi gyakorlatunknak megfelelően továbbra is tanítási évenként több olyan tanórát, projektet szerepeltetünk a helyi tantervben, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.
- Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.
- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

### **1.5. A helyi tantervekkel szemben támasztott követelményeink a következők:**

- Nyitott és alkalmazható alapismeret.
- A tanulók önálló ismeretszerzésre való képességének fejlesztése.
- Színvonalas alapműveltség, nyitottság.
- Egymás tisztelete és mások értékeinek megbecsülése.
- Hagyományok fontosságának felismertetése, azok ápolása
- A haza iránti elkötelezettség, társadalmi érdeklődés, aktivitás.
- Pozitív tanár diák kapcsolatok, tantárgyi kötődés.
- Megfigyelés centrikus gondolkodás.
- A memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet fejlesztése.
- A komplex látásmód kialakítása.
- Fokozott beszéltetéssel a helyes kommunikáció, előadásmód fejlesztése.
- Összehasonlítási, ok-okozati, viszonyítási és bizonyítási vágy, cáfolási képesség kialakítása.
- Csoportosítási, rendszerezési képesség.



## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége.
- A kreativitás fejlesztése.
- Az együttes tevékenységrendszer.
- Az egyéni bánásmód érvényesítése, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, képességek kibontakoztatása differenciált feladatok, programok megoldásával.
- Az iskolai értékrend és normák megismerése, elsajátítása, megtartása.

## 2. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk által választott kerettanterv az oktatási miniszter által az Általános iskolák 1-4. és 5-8. évfolyamai számára kiadott és kidolgozott kerettanterv, mely az Oktatási Hivatal honlapján található. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyaga és követelményei megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_1\\_4\\_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_5\\_8](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

Intézményünk német nemzetiségi nyelvoktató iskola, így munkánkat meghatározza szintén az OH honlapján megtalálható, a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben alkalmazandó, nemzetiség iskolai oktatásának irányelve is.

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/nemzetisegi\\_nevelas\\_oktatas\\_kerettantervei/nemet](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nemzetisegi_nevelas_oktatas_kerettantervei/nemet)

Iskolánkra a német nyelv és irodalom oktatását tekintve a nyelvoktató megjelölésű kerettantervek vonatkoznak.

### **Rendelkezés a kerettantervben meghatározott időkeret 10%-ának felhasználásáról**

A szabadon felhasználható időkeretet minden tantárgy esetében gyakorlásra, összefoglalásra, elsajátított ismeretek mérésére, házi versenyek lebonyolítására használjuk fel. Az országos digitális mérésekben érintett tantárgyak esetében ezekre a mérésekre is.

## 3. Alapfokú nevelés-oktatás szakaszai, feladatai

### 1. Alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

### **Fejlesztési területek – nevelési célok**

*Az erkölcsi nevelés:* A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

*Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:* A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepekörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepekör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés:* A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

*Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:* A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

*A családi életre nevelés:* A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

*A testi és lelki egészségre nevelés:* A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség, mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

*Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:* A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

*Fenntarthatóság, környezettudatosság:* A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Készítés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

*Pályaorientáció:* A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

*Gazdasági és pénzügyi nevelés:* A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

*Médiatudatosságra nevelés:* A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

*A tanulás tanítása:* A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

### 2. Felső tagozat, 5–8. évfolyam

#### Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

#### Fejlesztési területek – nevelési célok

##### *Az erkölcsi nevelés:*

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

*Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:*

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

*Állampolgárságra, demokráciára nevelés:*

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.

Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

*Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése:*

A tanuló megfelelő szókincssel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

*A családi életre nevelés:*

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

### *A testi és lelki egészségre nevelés:*

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

### *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:*

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttéléstről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

### *Fenntarthatóság, környezettudatosság:*

A tanulóban kifejlődnek a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékenyebbé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

### *Pályaorientáció:*

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

### *Gazdasági és pénzügyi nevelés:*

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

### *Médiatudatosságra nevelés:*

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

### *A tanulás tanítása:*

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

## **3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámjai**

Iskolánk óraterve tartalmazza:

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező és a helyi tantervbe beépített választható órák számát,
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a félévben váltó órák eloszlását.

## 1. Az órakeret meghatározása

A német nemzetiségi nevelés-oktatás NAT2020-hoz kapcsolódó irányelvek alapján iskolánk órakerete a 2020/2021-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben az alábbi táblázat és a táblázat jelöléséhez tartozó magyarázatok, illetve ajánlások alapján kerül meghatározásra:

Tantárgyak <b>műveltségi terület</b> szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>								
magyar nyelv és irodalom *****	6	6	5	5	4	4	3	3
<b>Nemzetiségi nyelv és irodalom</b>								
nemzetiségi nyelv és irodalom *****	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Matematika</b>								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret *								
nemzetiségi népismeret *	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Természettudomány és földrajz</b>								
környezetismeret			1	1				
természettudomány **					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
<b>Idegen nyelv</b>								
első élő idegen nyelv				2	2	2	3	3
második élő idegen nyelv								
<b>Művészetek</b>								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1



Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház *								
<b>Technológia</b>								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
kötött célú órakeret ***								
<b>Kötelező alapóraszám</b>	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret ****	2	2	1	0	0	0	0	0
<b>Maximális órakeret</b>	24	24	24	25	28	28	30	30
<b>Maximális nemzetiségi órakeret</b>	27	27	27	28	31	31	33	33
<b>Lehetséges nemzetiségi órakeret</b>	27	27	27	28	31	31	33	33

\* A magyar hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A hon- és népismeret tantárgy óraszama intézményi döntés alapján a nemzetiségi népismerethez hasonlóan egyéb tantárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

A nemzetiségi népismeret feldolgozására előírt óraszám heti 1 óra, mely intézményi döntés alapján a szabadon tervezhető időkeret illetve az élő idegen nyelvre rendelkezésre álló időkeretéből átcsoportosítható vagy egyéb tárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját. A nemzetiségi népismeret tantárgy szervezése részben megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

\*\* A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák.

\*\*\* A kötelező érettségi tantárgyakhoz rendelendő órakeret

\*\*\*\* A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a nemzetiségi népismeret (...). A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámokban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

\*\*\*\*\* (...) A nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatói formában a heti kötelező órakeretből a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására (...) a német nyelv oktatására legalább öt (...) tanórát szükséges biztosítani.

A fentiekben megfogalmazott kötelezettségek és óraátcsoportosítási lehetőségek, az írás-olvasás tanításához választott Meixner-módszer óraigénye alapján

**Iskolánk NAT2020-hoz tartozó órakerete:**

<i>Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban</i>	<i>Alapfokú képzés nevelési-oktatói szakaszai</i>							
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
<b>magyar nyelv és irodalom (6*)</b>	8	8	6	6	4	4	3	3
nemzetiségi nyelv és irodalom (6*)	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	4	4	3	3
<b>Történelem</b>					2	2	2	2
<b>állampolgári ismeretek</b>								1
hon- és népismeret *						<b>1</b>		
nemzetiségi népismeret *	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Etika / hit- és erkölcstan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Környezetismeret</b>			1	1				
<b>Természettudomány (2*)</b>					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
<b>Első élő idegen nyelv (angol)</b>				1	2	2	2	2
<b>Művészetek (4*)</b> ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház (*)					<b>1</b>			
<b>Technológia</b> technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kompetenciafejl., felvételi előkészítő foglalkozások (a 3. angol helyett)							1	1
Összes óraszám eddig	27	27	27	28	<b>32</b>	<b>32</b>	33	33

Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
<b>Maximális órakeret a Nat szerint</b>	24	24	24	25	28	28	30	30
<b>Lehetséges nemzetiségi órakeret</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Ahol az 1-2-3-4. évfolyamok magyar nyelv és irodalom óraszámát a szabadon felhasználható órakeret által biztosított óraszámokkal, illetve a 4. évfolyamon a nem kötelező élő idegen nyelv óraszámából egy óra átcsoportosításával emeltük meg.

Az 5-6. évfolyamon egy-egy órában kötelezően előírt magyar hon- és népismeret, illetve dráma és színház tantárgyak esetében fenntartói döntés alapján.

A 7-8. évfolyamokon a nem kötelező idegen nyelv óraszámából egyet-egyét levettünk, és az évek óta igényelt, hasznos és sikeres kompetenciafejlesztő, illetve felvételi előkészítő foglalkozások megtartására fordítjuk.

### ***A választott kerettanterv feletti óraszám***

Iskolánkban a nem kötelező (választható) tanítási órák:

1-4. évfolyamon: Magyar nyelv és irodalom (Meixner-módszer miatt)

Kerettantervi tantervek közül szabadon választható:

5. évfolyamon Dráma és tánc, 6. évfolyamon Honismeret intézményünk szabadon tervezhető óraszámában szerepel. A felhasználható időkeretből:

Fejlesztésre: 8 óra

Tehetséggondozásra: 8 óra

Fennmaradó 191 órát **elsősorban csoportbontásra**, igény szerint napközis foglalkozásra, tanulószobára, SNI- és BTM-es tanulók ellátására, szakkörök szervezésére kívánjuk felhasználni.

## **2. A kötelező és nem kötelező órakeret**

### **A kötelező időkeret**

tartalmazza

- A kötelező tantárgyakat és azok évfolyamra meghatározott óraszámait,
- a szabadon tervezhető órák számát,

A nem kötelező óraszámok elosztása során a következő szempontok alapján döntöttünk:

- Az összefüggően három órát meghaladó napközi, tanulószobai oktatás esetében a játékos testmozgás biztosítása.

### **A nem kötelező időkeret terhére szervezett foglalkozások**

Iskolánkban a kerettantervi rendelet alapján szervezhető tanítási órák, (ezekben az esetekben alkalmaznunk kell a 20/2012. EMMI rendelet 14.§-ban szabályozott, a tanulók tantárgyválasztásával kapcsolatos eljárást) vagy a tanulók, szülők igényeinek megfelelően tehetséggondozásra, felzárkóztatásra szolgáló szakköri foglalkozások.

### **Csoportalakításra vonatkozó szabályok**

Tanórai célú csoportbontások és egyéb foglalkozások (szakkör, korrepetálás, sportkör, stb.) 14 fő alatt nem tervezhetők

Belépő évfolyamon és felmenő rendszerben idegen nyelvi és digitális kultúra csoport 14 fő alatt nem tervezhető

### **Tanórán kívüli foglalkozások**

A tanítási órákon kívül, szakköri foglalkozásokon – meglévő hagyományainkat, a szülők, gyerekek igényeit figyelembe véve – a következő lehetőségeket kínáljuk tanulóinknak:

- sport szakkör
- matek szakkör
- természettudományi szakkör
- német szakkör

### **Fejlesztő foglalkozások**

- matematika
- magyar

Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok meghatározott időkerete felett az Nkt. 27§ (5) bekezdése alapján.

### **3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

Az Nkt. által meghatározott, esetlegesen választható tantárgyak, foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, mely tantárgyakat, foglalkozásokat kívánják az adott tanévre választani. A pedagógus-választás a legkritikább esetben lehetséges, amennyiben igen, és a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a foglalkozás vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a választott tantárgyat az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

### **Tanórán kívüli foglalkozások**

Az iskolai munka szerves részét alkotják a tanórán kívüli foglalkozások. A köznevelési törvény értelmében a tanórán kívüli foglalkozások lehetnek:

- kötött (törvényben előírt feltételek mellett működők)
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások.

### **Iskolánk az alábbi tanórán kívüli kötött foglalkozásokat kínálja**

- napközis és tanulószobai foglalkozások
- sporttevékenységek
- szakkörök (minden tanév elején a munkatervben meghatározottak szerint)
- versenyek:
  - tanulmányi (helyi, kistérségi, megyei, országos szintig)
  - kulturális (mesemondó, szavaló, versíró stb.)
  - házi bajnokságok különböző sportágak keretében
- Jeles napok: Márton napi mulatság, Mikulás, karácsony, farsang, húsvét
- tanulmányi kirándulások
- múzeumlátogatások
- nyári táborok

### **Kötetlen tanórán kívüli foglalkozások**

A kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokról a tantestület dönt:

- A rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- Az anyagi lehetőségeket figyelembe véve
- A tanulói leterheltségeket mérlegelve

### **4.Nemzetiségi kultúra**

Nemzetiségi nevelési-oktatási programunk célja

- A kezdetektől játékos nyelvtanulás, nemzetiségi játékok, dalok, ébresszék fel a tanulóban az érdeklődést a német nyelv iránt.
- A tanulók ismerjék meg és ápolják a nemzetiség nyelvét, kultúráját, hagyományait.
- A nyelv tanulása útján bővüljön műveltségük, nyerjenek betekintést a német nyelvű országok kultúrájába, és történelmébe.
- Ismerjék meg a hazánkban élő németek hagyományait, eredetét.
- Legyenek képesek a mindennapi élet szituációiban német nyelven kommunikálni mind szóban, mind írásban.
- Jussanak a nyelvi és nemzetiségi kultúra terén megalapozott tudás birtokába.

### **5.Közlekedési ismeretek, Közlekedésre nevelés**

Célja: tanulóink megismerjék a helyes közúti közlekedési szabályokat, közlekedés morált saját testi és mások testi épségük megóvása érdekében. Legyenek udvariasak, előzékenyek, körültekintőek.

A közlekedésre nevelés intézményünkben több tantárgy tananyagán keresztül, de elsősorban a technika és tervezés, környezetismeret és közösségi nevelés tantárgy keretében valósítjuk meg a tantervi szabályozás alapján.

Nagy segítségünkre van ebben a helyi körzeti megbízott.

Színház és mozi látogatásaink, tanulmányi kirándulásaink, erdei iskolai programjaink során tapasztalati úton ismerhetik meg gyermekeink a fővárosi közlekedés szabályait, a közlekedési jelzőrendszereket.

Közlekedő Kisokos e-Learning kurzus használatával hasznos ismeretekre tehetnek szert tanulóink.

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatására, a tanulók értékelésére, minősítésére a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett programot használjuk.

### **4. Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Az oktatáshoz szükséges tankönyvek és segédletek kiválasztása a hatályos jogszabályok betartásával, az intézményvezető jóváhagyásával történik. A hivatalos tankönyvlistáról való kiválasztás az érintett munkaközösség feladata a tantárgyat oktató pedagógus javaslata alapján.

A tankönyvrendelés folyamán az alábbi szempontokat kell érvényesíteni:

A tankönyvterjesztés az iskola tankönyvterjesztési szabályzata alapján történik. (Az intézményi SZMSZ tartalmazza)

A tankönyvterjesztést minden évben a tankönyvfelelős végzi. A tankönyvfelelős a munkaköri leírása szerint az előírt szabályzat alapján előírt határidőre összeállítja a szükséges tankönyvek

Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja  
listáit a Kello tankönyvrendelési felületén igazgatói ellenőrzésre, melyet ez után az igazgató fenntartói jóváhagyásra továbbít.

A tankönyvrendelés összeállításánál a munkaközösségek döntésüknél figyelembe veszik:

- a tartalmat, minőséget
- a NAT-tal, helyi tantervünkkel való összhangot
- a gyermekek általi jól használhatóságot
- a tantárgy követelményrendszerének folyamatát és struktúráját
- az esztétikus kivitelezést

### **Munkafüzetek, tanulói füzetek**

A munkafüzetek az önellenőrzést, a tanórai ellenőrzést segítik. Segítséget adnak az órai, az otthoni önálló és egyéni munkához. A tanulói füzetek lehetőséget adnak a táblai vázlatok, magyarázatok jegyzetelésére, feladatok írásbeli megoldására.

### **Feladatlapok, mérőlapok**

A mérés, értékelés nélkülözhetetlen eszközei. A diagnosztizáló feladatlapok a tanulási-tanítási folyamat kezdetén, közben, végén adnak visszajelzést a pedagógusnak, a tanulónak, a szülőnek a tanulóknak végbement változásról, fejlődésről. Segítenek a következő fejlesztési folyamatok kialakításában a pedagógusoknak. A témazáró felmérő feladatlapok a tanulói eredmények objektív méréséhez adnak segítséget a pedagógusoknak.

## **5.Sajátos pedagógiai módszerek**

### **Meixner-módszer**

Az írás-olvasás tanítására alkalmazott módszert az alsós munkaközösség egyetértésével első osztályban a Meixner-módszerben határoztuk meg.

A Meixner-módszer egy diszlexia prevenciós olvasástanítási módszer. Meixner Ildikó, magyar gyógypedagógus, pszichológus és pedagógiai szakpszichológus nevéhez fűzőik.

A fejlesztési módszer lényege, hogy az olvasási készség hiányainak pótlása és az olvasástanulás nem különül el a beszédfejlesztéstől, ezáltal segíti a gyermeket a betűk és a hangok összekapcsolásában. Az olvasástanítás szintetikus, a módszer szerint haladva a könnyen összetéveszthető betűket nagy időkülönbséggel tanítják, figyelve a ritmusérzék, a térbeli tájékozódás és a nyelvi készségek fejlesztésére is. Amennyiben a gyermek másodlagos tünetekkel küzd, akkor minden foglalkozás az önbizalom növelésével kezdődik. A Meixner-módszer szerint történő olvasástanítás apró lépésekben halad előre, a módszer kezdetben betűket tanít, majd két betűből álló szótagot alkot, ezt követi a szótagok hosszának növekedése és a szó szerkezetekben való gyakoroltatás. Így a tanuló gyermek eljut az egyszerű mondatok olvasásáig, aztán a bővített, végül az összetett mondatok gyakorlásáig és értelmezéséig.

A módszerről bővebben:

<https://gyermekfejlesztes.hu/meixner-modszer/>

<http://meixner.hu/>

## Tevékenységek központú oktatás

Egyik legfontosabb nevelési és oktatási feladatunknak tartjuk a gondolkodás, problémaérzékenység és problémamegoldó képességek fejlesztését, ezen kívül pedig fejlesztjük tanulóink együttműködési képességét, csapatban való gondolkodását, munkavégzését.

A tevékenységek központú oktatás lényege: A gyermek/tanuló saját cselekvéseiben, tevékenységeiben keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket. Alapvető törekvése: gyermek autonómiájának fejlesztése, a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, az önrányított nevelés feltételeinek és működésének biztosítása. A cselekvéses tanulás nagyobb teret kínál a csoporthatásoknak, a különböző tanulási stílusok érvényesülésének. A cselekvéses tanuláshoz kapcsolódó eljárások, módszerek lehetővé teszik a tananyag kognitív megközelítését is. A hagyományos iskolai működésen belül tantárgytömbösített illetve moduláris oktatás, vagy projektoktatás során valósul meg, melynek során a témák feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére épül, a gyakorlatra, a tapasztalatra épülő tanulás fejlesztését segíti.

A pedagógusok és gyerekek közösen tevékenykednek.

A tanulók közvetlen kapcsolatba kerülnek az iskolán kívüli világgal, az „élettel”, lehetőséget kapnak a tapasztalatszerzésre, az élményszerű tanulásra.

Az aktuális tanulócsoportokra szabott alkalmi modulokon illetve projekteken kívül hagyományosan megvalósuló tevékenységek központú jó gyakorlataink főként a hagyományokra, ünnepekre épülő projektek, melyek az egész iskola tanulóira kiterjednek:

1. Adventi-karácsonyi ünnepkör
  - Az ünnepre való előkészületek- versekkel, műsorokkal.
  - Ajándékkészítés
  - Kézműves foglalkozások- karácsonyi vásár
  - Adventi közös gyertyagyújtás - közös éneklés
  - Betlehemes játék és karácsonyi koncert
2. Farsangi ünnepkör
  - Télúzó népszokások
  - Kézműves foglalkozások – maszk- és álarckészítés
  - Karneválok megismerése, saját farsangi rendezvényeink megszervezése (alsós, felsős)
  - Ételek
3. Húsvéti és pünkösdünnepkör
  - Kézműves foglalkozások
  - Népszokások felelevenítése, ételek, sütemények megismerése, elkészítése
  - Locsolóversek tanítása
  - Játékos vetélkedők szervezése

Ezeken kívül természetesen az iskolai hagyományok megőrzése és fenntartása területén is alkalmazzuk ezt a módszert.

## 4. Iskolanapok rendezése<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> A program megszervezése alapítványi ill. egyéb támogatásból történik, tantestületi döntés alapján

5. Ki mit tud szervezése<sup>3</sup>

6. Tanulmányi kirándulások

Osztálykirándulások (közösség építés)

Tanulmányi kirándulások

Tanulmányi kirándulások a tantervben meghatározott tananyaghoz kapcsolódóan:

1-2. osztály: Piliscsév, Agostyán

3-4. osztály: Budapest, Visegrád

5-6. osztály: Budapest, Tat

7-8. osztály: Velencei tó környéke, Balaton környéke

7. Erdei iskola<sup>4</sup>

8. Nyári táborok

### Projektoktatás

A projektoktatásban minden olyan ötletet, gondolatot meg tudunk valósítani, amellyel élővé és vonzóvá tehetjük az iskola keretein belül megszerzhető ismereteket, tudást. Célunk, hogy ezzel a módszerrel gyerekeink lehetőséget kapjanak arra is, hogy saját maguk fedezzék fel az ismeretanyagokban lévő kalandokat, önálló tanulási tevékenységüket támogassuk.

Projektok különböző műveltségi területek összekapcsolásával. Pl:

- történelem – rajz: képregény készítése az I. világháború témaköréhez
- irodalom – rajz: kötelező olvasmányok feldolgozása a vizualitás segítségével irodalom füzetben, rajz órán
- irodalom – történelem: jelenet írása egy történelmi eseményhez, személyhez kapcsolódóan
- irodalom – történelem – ének – rajz: romantika projekt 7. osztályban
- történelem – rajz: Görög nap, Trónok Harca projekt történelem órákon
- irodalom – testnevelés: Pál utcai fiúk és a vörösingesek csatája

A német népismeret keretén belül megfogalmazott projektfeladatok végrehajtása.

- Kiemelt témák: karácsony, farsang, húsvét

A legnagyobb ünnepkörök feldolgozása, egész iskolára kiterjedő projektfolyamattal és projektzáró rendezvényekkel valósítunk meg.

Hagyományörző német nemzetiségi tevékenységek projekt módszerrel feldolgozva

- Márton-nap
- német nemzetiségi nap
- adventi-karácsonyi ünnepkör
- farsang, farsangtemetés
- húsvéti-pünkösdi népszokások
- nyári táborok

<sup>3</sup> A program megszervezése alapítványi ill. egyéb támogatásból történik, tantestületi döntés alapján

<sup>4</sup> Az erdei iskola és nyári táborok megszervezése önköltséges



## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A német és a német nemzetiségi nyelvet választó tanulók két kultúra elsajátításának részesei, így az ezt választó tanulók szülei vállalják az ezzel járó kötelezettségeket is.

Nemzetiségi nevelésünk fontos része a nyelvtanulás. A mai világban minden tanulónak jól kell beszélnie a nyelvet. Tehetséges tanulóink számára hetedik és nyolcadik osztályban nyelvvizsga előkészítést tartunk.

Ugyanakkor a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatásáról sem feledkezünk meg. Azok számára, akik középiskolába érnek meg a nemzetiségi nyelv mélyebb elsajátítására, a csoportbontás lehetőségét kihasználva, képességeiknek megfelelően, játékos formában próbáljuk a nyelv és a kisebbségi kultúra iránti érdeklődését felkelteni.

Nemzetiségi népszerűsítést a német tanórán túl a helyi tantervben meghatározott tantárgyi kereteken belül közvetítjük tanulóinknak.

### **Nyílt napok**

- alsó tagozaton, illetve 5. és 6. osztályban
  - alsóban kétnyelvű (magyar-német) órák
  - 5. és 6. osztályban bizonyos témák köré szervezve (pl. víz, kenyér, burgonya, stb) 20 perces etapokban matematika, történelem, irodalom, természetismeret tantárgyak kerülnek bemutatásra, egymásra épülő projekt formájában

### **Témahetek**

- részvétel a meghirdetett témaheteken
  - digitális
  - pénz
  - fenntarthatósági

## **6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése**

### **1. Az ismeretek számonkérésének formái, rendje**

A tanuló teljesítményét szóbeli vagy írásbeli felelettel kérjük számon. A tanuló értékelését elsősorban a tanórán kifejtett teljesítménye alapján kell megítélni. Osztályzatába beleszámít a tárgyi tudásán kívül az órai munkája, felszerelésének hiánytalan megléte, füzetvezetése, szorgalmi vagy otthoni feladatai, szaktárgyi versenyeken elért eredménye, a szorgalmi idő alatt készített témazáró-, valamint – a szaktanár által kijelölt vagy egyeztetett – önszorgalomból készített egyéb dolgozatai.

A szóbeli és az írásbeli feleletek aránya 50-50%, de ezt a tanulók képességeinek függvényében differenciáljuk. (Szakvélemény alapján a tanulót lehet csak szóban, vagy csak írásban feleltetni).

A témazáró dolgozatokat, szakvéleményeket, jegyzőkönyveket 5 évig az iskolában – hozzáférhető helyen, az irattárban – meg kell őrizni. A témazáró dolgozatokat szülői kérésre fénymásolni kell, s azt a szülőnek át kell adni.

### **2. Írásbeli feladatok értékelése**

Az írásbeli beszámoltatás formái

Diagnosztikus mérések az első és a negyedik évfolyamok végén.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

### *Központi összeállítású*

Témazáró feladatlapok az adott tankönyvcsalád szerzői által szerkesztve. (A szaktanárok vezetik a mérést, az elemzést ajánlott javítókulcs alapján végzik el.)

Az országos vizsgaközpont által szerkesztett képességvizsgálatokban veszünk részt. (Szövegértés, matematikai képességvizsgálatok, idegen nyelv, történelem, természettudomány, digitális kultúra.) A központi értékelésből kapott elemzési adatok segítséget adnak szakmai műhelymunkáink tervező munkájához.

### *Saját összeállítású*

Hosszabb egységek lezárása:

Témazárók

Félévi felmérések

Házi dolgozatok

Rövidebb tanegység után, közben: egy-egy tanóra, tananyag után

### *Az írásbeli beszámoltatások rendje*

A hosszabb tanegység lezárása szolgáló (témazárók, félévi felmérések) beszámoltatásokat csak előzetes bejelentéssel

- csak adott témakörből
- csak a tanár javíthatja, értékelheti
- naponta maximum 2 témazáró dolgozat íratható Értékelése százalékok alapján történik.

Kevesebb mint 50 % optimum szintű feladatok esetében:

	Alsó tagozaton	Felső tagozaton
Jeles:	100-92%	100-92%,
Jó:	91-82%	91-82%
Közepes:	81-56%	81-60 %,
Elégséges:	55-36%	59-40%
Elégtelen:	35%-tól	39 %-tól.

50 % feletti optimum szintű feladatsor esetén:

	Alsó tagozaton	Felső tagozaton
Jeles:	100-90%,	100-90%,
Jó:	89-72%	89-80%
Közepes:	71-51%	79-60%,
Elégséges:	50-33%	59-40%,
Elégtelen:	32% alatti	39% alatti teljesítmény.

A javítás határideje: a beszámoltatást követően 2 tanítási hét. A helyes megoldást egyeztetni kell a tanulókkal. A témazárók és a portfóliók súlya 200%-os a tanulók félévi ill. év végi értékelése során.

Kisebb tanegység beszámoltatása előzetes bejelentés nélkül is íratható

- csak az adott témakörből

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- az előző óra anyagából

Javítása:

- tanár által
- tanulói önellenőrzéssel
- tanuló a társától

Értékelése:

- ötfokozatú skálán egy önálló érdemjeggyel
- kisjeggyel
- pontozással

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyeinek dokumentálása:

Az elektronikus napló értékelési részében kerülnek bejegyzésre.

Az 5., 6. és 7. évfolyam év végi és 8. évfolyam félévi vizsgáin szerzett érdemjegyek súlya 300%-os.

Tantárgyanként a külalak, esztétikum is értékelésre kerülhet.

A helyesírási hibákat minden tantárgy esetében javítjuk.

Szülői láttamozás:

Előre gyártott központi feladatlapokat, valamint saját készítésű témazárókat, félévi felmérőket a tanulók nem vihetnek haza. A szülő érdeklődésére a szaktanár az általa őrzött dolgozatokba betekintést enged. Szülő kérésére másolatot kell készíteni.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Kettőnél több írásbeli témazáró egy tanítási napon nem iratható.
- Ha a dolgozatok eredménye az osztályban tanulók 50%-nál elégtelen, vagy a dolgozatok átlaga és a tantárgyi tanulmányi átlag között minimum 1 jegy eltérés van, az adott témát újra kell tanítani, a dolgozatot újra elő kell készíteni és újra kell íratni. Ezt jelezni kell az iskolavezetés, valamint a szülők felé, a tanmenetet át kell ütemezni. A folyamatot az iskolavezetés ellenőrzi.

A tanulók teljesítményéről a szülőket (gondviselőt) az elektronikus ellenőrző útján folyamatosan tájékoztatjuk.

### **3. Szóbeli értékelés**

A szóbeli és az írásbeli feleltetés lehetőségével azonos arányban élünk, bár ezt tanulónként differenciáljuk (Pl.: tanulási problémás gyermekek esetében figyelembe vesszük a Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemények javaslatait).

Szakvélemény alapján a témazáró dolgozatot egyes tanulóknál lehet szóban is számon kérni, ebben az esetben a kérdéseket és az arra kapott válaszokat, valamint az érdemjegyet jegyzőkönyvezni kell.

Felső tagozaton a versek, memoriterek érdemjegyének súlya 50%-os.

Beszámoltatás hiányzás esetén, után

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Ha a témazáró írásakor a tanuló igazoltan hiányzik (de az előző órákon jelen volt), akkor a következő órán pótolja az írásbeli beszámolót.
- Hosszabb, egész témakört érintő hiányzás esetén a tananyag elsajátításának és beszámolásának rendjét a tanuló, szülő és pedagógus egyezteti.
- Kisdolgozat esetén: ha a tanuló a számonkérés során hiányzik, nem kell pótolnia.

### 4. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Havonta minden tanuló írásban rögzített értékelést kap magatartásáról és szorgalmáról. Biztosítani kell, hogy a gyerekek tudják, hogyan vélekednek róluk azok, akikkel együtt dolgoznak.

A magatartás és a szorgalom érdemjegyeket és osztályzatokat az osztály tanulóinak és az osztályban tanító pedagógusoknak a véleménye alapján (táblázatban rögzített ajánlott jegy) az osztályfőnök adja. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az érdemjegyről, illetve osztályzatról.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A félévi és az év végi osztályzatot a KRÉTA rendszerbe, a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

#### *A havi magatartás értékelésének és minősítésének a követelményei:*

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- szívesen vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása, igazolatlan mulasztása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait betartja
- a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik
- a rá bízott feladatokat a tőle elvárható módon teljesíti
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása, igazolatlan mulasztása

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- az osztály és az iskolaközösség életében szívesen részt vesz

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy azon kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- van írásbeli figyelmeztetése vagy intője, vagy igazolatlan mulasztása

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan és szándékosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen tiszteletlenül, udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van írásbeli osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

### ***A havi szorgalomjegyek megállapításának elvei***

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, ill. osztályzatokat használjuk.

A havi szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő vagy azon túlmutató egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- házi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, hiányainak száma havi szinten nem több háromnál
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, házi feladat hiányainak száma havi szinten nem több ötnél
- a tanórákon többnyire aktív

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, házi feladat hiánya nem haladja meg havi szinten a tízet
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

### **5. A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése**

Az Nkt. vonatkozó bekezdéseiben rögzített előírásoknak megfelelően és az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint, a többi tantárgy értékeléséhez hasonlóan, öt tagú skálán. Első évfolyamon szövegesen történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.

### **6. Etika / Hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezése**

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami fenntartású általános iskolákban 1-8. évfolyamán az etikaóra vagy az ehelyett választható, a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. A tanügyi dokumentumokban minden esetben az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést kell használni. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

2. Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

3. Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek – igénye esetén – hit- és erkölcsoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. az etika helyett választott hit- és erkölcsoktatás órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani. Amennyiben az egyházi jogi személy az etika órával egyidejűleg a hit- és erkölcsoktatás órákat nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsoktatás órákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.

## **7. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

### **1. A dicséret iskolánkban alkalmazott módszerei:**

Szóbeli: Osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói

Írásbeli: Osztályfőnöki dicséret, szaktanári dicséret, igazgatói dicséret, oklevél

Jutalmazást alkalmazunk az alábbi esetekben:

Hosszabb ideig tartó példamutató magatartásért

Szorgalmas, folyamatos közösségi munkáért

Kiemelkedő tanulmányi teljesítményért

A tanuló saját teljesítményéhez képest jelentős javulás esetén

Kiemelkedő versenyteljesítményekért (kistérségi, megyei, országos helyezések.)

Kiemelkedő sportteljesítményért

### **A jutalmazás formái:**

Szóbeli dicséret

Írásbeli dicséret

Oklevél

Jutalom (könyv, tárgyjutalom, kirándulás, táborozás)

A jutalmazással kapcsolatos előírásokat a Házirend részletesen tartalmazza.

### **2. A fegyelmezés iskolánkban alkalmazott formái:**

Tantestületünk egységesen képviseli azt, hogy a megbeszélésre, megértetésre, prevencióra helyezzük a hangsúlyt. Súlyos kötelességszegés esetén alkalmazunk szankciókat, az alábbiak szerint:

Szóbeli figyelmeztetés (Észrevétel, dorgálás, rendre utasítás, tiltás)

Írásbeli figyelmeztetés:

Szaktanári, ügyeletes nevelői, napközis nevelői figyelmeztetés

Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja  
Osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, megrovás  
Igazgatói figyelmeztetés, intő, megrovás  
Nevelőtestület elé idézés. Nevelőtestületi figyelmeztetés, intő, megrovás  
Fegyelmező eszközök a vétség súlyától függően alkalmazandók.

A fegyelmezés fokozatait és formáit a Házi rend részletesen tartalmazza.

## **8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Általános célok, etikai elvek

Iskolánk a következő irányelvek betartására törekszik:

- Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

- Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő tanulási légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:

Az iskola elősegíti a kistérségi köznevelési esélyegyenlőségi programjának a teljesülését.

Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében módszertani továbbképzésben részesíti pedagógusait.

Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel.

Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.



## **1. Tehetséggondozás az intézményben**

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Tehetségesnek tekinthetjük azokat a tanulókat, akik valamilyen tantárgyból kiemelkedően teljesítenek.

A gyermekek eltérő képességekkel érkeznek az iskolákba. Minden pedagógus legfontosabb feladata, hogy ezeket a képességeket feltárja, s ennek alapján biztosítja a diákok egyénre szabott fejlesztését.

Feladatok a tehetséges tanulók fejlesztése, a képességek kibontakoztatása terén:

- Képességek mérése.
- Folyamatos, egyénre szabott fejlesztés.
- Eredményesség mérése.

## **2. Az egyéni fejlesztés területei**

Az emelt óraszámú német nyelvű oktatás során diákjaink nagy része biztos alapokra tesz szert. Megismerik a német nyelvterületen élő népek kultúráját, szokásait, felső tagozaton lehetőség nyílik németországi cserekapcsolatra. Ez igen jó alkalom a nyelvgyakorlásra és egyben a személyiségfejlesztésre is.

A legaktívabb tanulók számos versenyen, megmérettetésen vehetnek részt, előzetes tanári felkészítés alapján.

A számítástechnika oktatása során igyekszünk megismertetni tanulóinkat azokkal a módszerekkel, amelyek az információk sokoldalú megszerzését, önálló feldolgozását teszik lehetővé.

Differenciált tanítási órák szervezése; csoportbontás; egyéni, eltérő feladattípusok kijelölésével.

Tanulócsoportokon belül szervezett játékos vetélkedők, versenyek.

Évfolyamok között szervezett iskolai szintű versenyek.

Megyei, országos versenyek.

Levelezős feladatmegoldó versenyek.

Képességfejlesztő munkafüzetek, könyvek, számítógépes programok ajánlása diákoknak és szülőknek. Alkalmazásuk tanítási órákon.

Egyéni felkészítés, foglalkozás, fejlesztés - tanítási órákon kívül.

Tantárgyi szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások.

Az elért eredmények iskolai szintű értékelése, ismertetése további ösztönzést nyújt a tanulóknak képességeik kibontakoztatására.

## **9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

## **1. Az iskola egészségnevelési elvei**

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

A fenti megállapítást magunkénak valljuk, s ezt kívánjuk tükrözni az egészségnevelő programunkban is.

### **Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:**

Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;

Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.

Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

## **2. Az iskola szerepe és lehetősége**

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztatói eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségnevelésben. Ennek többféle oka van, szakmai szempontból azonban mindenképpen léteznek különböző elvi megfontolások, melyek az iskolákat elsődleges fontosságúvá teszik az egészségvédelmi munkában. Ezen elvi megfontolások a következőkben foglalhatók össze.

Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolákat.

Az iskolák (legfőképpen az alapfokú iskolák) tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Az iskola gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő módon hat az ún. „rejtett tanterv”.

Az a nehezen felfejthető szövet, mely az iskolai mindennapok hozadéka, s melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége egyaránt tükröződik. Ilyen értelemben az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

Az iskola, mint társadalmi intézmény nem szociális vákuumban, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így például egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve az iskola és az óvoda, melyek a másodlagos szocializáció intézményei, olyan keretet adhatnak, amelyek között mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.

A WHO meghatározása szerint az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Az iskolának e fenti primer prevencióban van jelentős szerepe, így az egészségnevelési feladatok meghatározásánál is e területekre kell a hangsúly fektetni.

A prevenció (megelőzés) iskolai területei különösen:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások
- Kortárshatások az egészségfejlesztésben
- Közösségi alapú komplex egészségfejlesztő programok

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Iskolánk tantervében megjelennek olyan az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- klímavédelem
- fenntartható fejlődés
- mentális egészség
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Különösen fontos, hogy a mindennapokban a pedagógus, az intézmény dolgozói megfelelő gondossággal járjanak el az alábbi területeken:

Gondoskodjunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről.

Megfelelően tájékozódjunk a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról.

Az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak megfelelően (igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagasságához. Megfelelő a világítás. Megfelelő a számítógépek elhelyezése.), figyelünk a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar, stb.) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást. Ügyelünk arra, hogy az ülésrend időnkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében. Ügyelünk arra, hogy az iskolatáska súlya lehetőség szerint ne haladja meg az optimális mértéket.

A napi munkarend, az órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről. Beépítjük óraterveikbe a tanórán belüli mozgáslehetőségeket.

### **3. Az iskolai egészségügyi szolgálat**

Iskolánkban iskolaorvos és védőnő segítségével valósítjuk meg az egészségügyi ellátást.

- évente több alkalommal osztályfőnöki órák, egészségnevelő témakörben való megtartásával,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatainak megszervezésével, lebonyolításával.
- az iskolafogászat évente valósul meg, mely szűrésből és foggondozásból áll.

A fenti feladatokat előre egyeztetett időpontban, az iskolában vagy az orvosi, védőnői rendelőben bonyolítjuk le.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A Gyermelyi Általános Iskola „Egészségtervét” az iskola egészségügyi szolgálat megfelelőnek, alkalmazhatónak tartja.

### 4. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai munkát tartalmi alapjaiban szabályzó közös követelményei között találjuk a környezeti nevelést. „A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.”

#### Alapelvek, célok

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

- Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).
- A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi természeti-társadalmi jellemzők megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit. Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig. Cél olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni, ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.
- A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.
- A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

#### Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését /ökológiai gondolkodás/.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- Kis létszámú osztályok, csoportok, ahol a pedagógusok jobban oda tudnak figyelni a gyerekek előrehaladására, problémáira. A kis létszám lehetővé teszi, hogy felfedezzük a gyerekek bizonyos irányú tehetségét,
- és módunkban áll érdeklődési körüknek megfelelően terelgetni őket azon az úton, melyen tehetségüket kibontakoztathatják. A kis közösségi létszám lehetővé teszi a könnyebb együttműködést, a szereteten alapuló nevelés szolgálatát.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technikaéletvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- Ismerjék meg lakóhelyüket és az értékeit, problémáit.
- Takarékoskodjanak az energiával, a vízzel és más anyagi javakkal.

### **III. Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek, szabályozott területek**

#### **1. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (április vagy május hónapban) mérjük fel tanulóink fizikai állapotát.<sup>5</sup>

- Diákolimpia ősszel és tavasszal a felső tagozaton (atlétikai számokban: távolugrás, 60 és 400 m síkfutás, kislabda hajítás)
- A fizikai teljesítmény mérését az Oktatási Minisztérium által készített „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez” c. kiadvány alapján kell végezni.
- A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
- Valamennyi próbát tornateremben, (vagy sportudvaron) tornaruhában sportöltözetben célszerű végezni, végeztetni.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- E kiadványban megjelentetett (feldolgozásra alkalmas) próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértékeket (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.

---

<sup>5</sup> A méréseket aktuálisan a tanév rendjében meghatározottak szerint végezzük.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fő célja az oktatás területén

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
- Minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szintet elérje és megtartsa.
- Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének folyamatos népszerűsítésével el kell érni, hogy minden tanuló (elméletben és gyakorlatban) elsajátítsa azokat az élettani, edzéselméleti, sportági ismereteket, amelyek elegendőek az önálló tudatos, élettanilag hatásos mozgásmennyiség összeállításához és az elkészített napi-heti mozgásprogram elvégzéséhez.

Az egészségügy területén

- A testnevelők által mért adatok a védőnők, az iskolaorvosok vizsgálati adataival kiegészítve, együttesen nyújtanak felvilágosítást a tanulóifjúság kardiorespiratórikus állóképességéről, izomerejéről vagy gyengeségéről, ezzel is segítve a gyógyítást, a betegségmegelőzést.

A program végrehajtásával kapcsolatos feladatok

- A tanulók pillanatnyi fizikai állapotának meghatározása, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése és értékelése alapján.
- Az egészséges létezés minél stabilabb megtartása érdekében végzett optimális mennyiségű testedzés összeállítása a tanuló bevonásával.
- A fizikailag jól terhelhető kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságú fiatalok feltérképezése az élsportolók kiválasztásához, illetve az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságok feltárása, felszámolása.
- A megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás nyomon követésének biztosítása a tanár a diák és a szülő számára.
- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akarátának és önbecsülésének fejlesztése.
- A mérési eredményeket (a feldolgozást követően) országos és megyei bontásban is közzéteszik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének eredménye nem lehet eszköz a testnevelő tanár teljesítményének, a heti tanórai mozgásanyag hatásának objektív mérésére, a tanulók testnevelési osztályzatának kialakítására.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A feldolgozott mérési eredmény ismerete lehetőséget biztosít saját intézményen belüli, valamint az ország különböző területein lévő nevelési-oktatási intézmények mérési eredményeinek összehasonlítására.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség mérése során feltérképezhetők (az egészség-szemponjtjából) a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok.
- A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál, úgy az egyéni, mint a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános Fizikai teherbíró-képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
- El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és a nevelési-oktatási intézményekből kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A fizika állapotfelmérés területei:

(A helyi tanterv szerint 1-4. évfolyamon végzendő)

I Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás

A láb dinamikus erejének mérésére.

2. Hanyatt fekvésből felülés

A hasizmok erő-állóképességének mérésére.

3. Hason fekvésből törzsemelés

A hátizmok erő-állóképességének mérésére

4. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére.

Megjegyzés: a próbarendszer belső szerkezeti egysége megengedi, hogy (jelen esetben a dinamikus dobóerőt mérő tömött labda dobások elhagyásával) csak négy próbában elért teljesítmény alapján minősítsük a vizsgált személy izomerejének állapotát:

A helyi tanterv szerint 5-8. évfolyamon végezendő a NETFIT felmérés minden ága



## **2. A lelki egészség megőrzése**

### **Áldozattá válás megelőzése**

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások az érték és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. Egyre inkább nő a gyerekek áldozattá válásának lehetősége (drog, alkohol, családon belüli erőszak, szexuális bűncselekmények). Ezek káros hatása megjelenik az iskolában, a gyerekek teljesítmény, viselkedés és szociális zavarainak formájában. Mivel a gyermek életének jelentős részét az iskolában tölti, a problémái itt érzékelhetők először.

Iskolánk minden pedagógusa feladatának tekinti a hátrányos helyzetben lévő gyermekek veszélyeztetettségének felismerését (a viselkedés, a személyiség jellemzőinek megváltozása, a teljesítmény romlása alapján), valamint ezen tanulók fokozott figyelemmel kísérését szükség esetén szakemberek segítségét kérve.

Egyre fontosabb szerepe van tehát a prevenció, felvilágosító munkának. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a devianciák (dohányzás, alkohol, drog, családon belüli erőszak) megelőzését, feltárását, kezelését.

Alsó tagozaton a megelőzésre, a helyes értékrend kialakítására helyeződik a hangsúly.

Felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretében folyamatosan történik egészségnevelés, szakemberek, segítségét igénybe véve. A felvilágosító, megelőző munkában a rendőrség felkérésével előadásokat szervezünk.

A veszélyekre történő figyelemfelkeltés a faliújságon történő cikkeken keresztül és a DÖK által szervezett programokon egyaránt megvalósul. Törekszünk a szülők edukációs tájékoztatására, és a programokba való bevonására.

### **Erőszakmentes konfliktuskezelés**

Mi pedagógusok valljuk, hogy a negatív érzelmi hatásokat leginkább a szeretettel tudjuk leküzdeni.

Az empátiával, érzelmi azonosulással közeledő ember nagyobb eséllyel tud segíteni a másikon. Az intuitív egyén kapcsolatai kiegyensúlyozottabbak, harmonikusabbak, hiszen könnyen azonosul társa, környezete érzésvilágával, ezáltal megértőbbé is tud válni a másik gondja iránt. E cél eléréséhez elsősorban az út az érzelmi nevelésen keresztül vezet. Éppen ezért alsó tagozaton a mesék feldolgozásának segítségével jutunk el a pozitív és a negatív, a jó és a rossz, a helyes és helytelen fogalmak megkülönböztetéséhez, helyes értékeléséhez.

Valamennyi mese lehetőséget nyújt egy másfajta megoldás keresésére úgy, hogy az igazság ne sérüljön. Amennyiben a meséken keresztül megértik a konfliktusok erőszakmentes kezelését, úgy saját közösségükben, kapcsolataikban is képesség válnak arra.

Negyedik osztályban a történelmi olvasmányok is lehetőséget adnak egy-egy konfliktushelyzet megismerésére, elemzésére, és más utakon történő megoldására. (Mi lett volna, ha?) Felső tagozaton osztályfőnöki órák keretében nyílik lehetőség a mindennapi életben előforduló konfliktusok megismerésére, kezelésére.

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Leggyakoribb konfliktust okozó a türelem, a megértés, az odafigyelés hiánya, a válás káros hatásai a gyerekekre és fejlődésükre. Ezeknek a problémáknak felszínre hozására legjobb módszer az őszinte beszélgetés, szabad véleménynyilvánítás, de bizonyos konfliktusok alkalmasak lehetnek szituációk eljátszására, élethelyzetek bemutatására, dramatizálásra.

7-8.osztályban az előzőekben leírt konfliktusokon túl új témaként jelentkezhethet a kapcsolatteremtés problémája, az empátia, tolerancia, konfliktus-és kudarctűrő képesség mértéke. Valamennyi kérdés a korosztály érdeklődésének középpontjában áll, ezért hangsúlyos figyelmet kapnak az osztályfőnöki tanmenetben.

Ha valamennyi problémát érzelmi úton közelítünk meg és a problémák megoldásában a gyermekek partnerei vagyunk, akkor elérhetjük, hogy az alsó tagozaton megkezdett toleranciára épülő szemlélet felső tagozatban elvezet az erőszakmentes konfliktuskezeléshez.

### 3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással váltható ki.

A „mai” gyerekeket a sport felé kell fordítani, mert a mozgásra fordított-fordítható idejük igen korlátozott. Sem játékkultúrájukban, sem a közlekedésükben nem mozognak eleget.

- Sportfoglalkozások (hagyományos kosárlabda, kézilabda, röplabda, foci bajnokságok)
- Gyógytestnevelés, szükség szerint tartásjavító tornák órarendbe iktatása
- Játékos, egészségfejlesztő testmozgás a napközis foglalkozásokon
- A tanórák után a gyerekek szabad levegőn tartózkodnak, ahol irányított és kötetlen formában játszanak 14 óráig

Tanítási órákon:

- Légzőgyakorlatok végzése magyar és ének tanítási órákon.

- Gerinctorna informatika órákon.
- Dramatikus, táncos- körjátékok magyar, ének órákon.
- Tanulmányi séták környezetismeret és biológia órákon.

#### 4. Iskolai programok

##### 1. Tanórai foglalkozások

Iskolánkban a helyi tantervünk a hatályos kerettantervre épül. Így itt a tanterv adta lehetőségeknek köszönhetően mód és lehetőség van az egészségnevelésre, az egészségfejlesztésre. Alsó és felső tagozatosaink az egyes tantárgyakba épülő területeken sajátítják el az ismereteiket

##### 2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Napközis foglalkozások

Ha jó a tervezés és az együttműködés a tanítók, szaktanárok és a napközis nevelő között, kitűnően egészítheti ki a tanórai programot, illetve a konkrét esetfeldolgozást. A napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak is. - Délutáni szabadidős foglalkozások

Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.

- Hétfélig iskolai programok

Sportrendezvények, kulturális programok.

- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden dolgozójának feladata.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

a. Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket.

Tanórán kívüli lehetőségek

b. Szakkör

c. Kézműves foglalkozás

d. Színház-, mozilátogatás

e. Kirándulások, túrák

f. Hulladékgyűjtés / papírgyűjtés /

g. Akciókban való részvétel / takarítás /

h. Tanulmányi versenyeken való részvétel

i. Jeles napok megünneplése

j. Környezetvédelmi programok a munkatervben meghatározottak szerint

Módszerek

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- a. Játékok
- b. Szituációs
- c. Memóriafejlesztő
- d. Kombinációs
- e. Érzékelést fejlesztő
- f. Kapcsolatteremtést segítő
- g. Modellezés
- h. Hatásvizsgálatok
- i. Rendszermodellezés
- j. Előrejelző
- k. Riportmódszer
- l. Kérdőíves felmérés
- m. Direkt riportok
- n. Fotoriport
- o. Projekt módszer
- p. Analízis-akció projektek

### 1. Terepgyakorlati módszerek

Egyszerű megfigyelések

Célzott megfigyelések, mérések

Térképkészítés

Aktív, kreatív munka

Természetvédelmi és fenntartási munkák

Rekonstrukciós munkák

### 2. Rend-és tisztasági verseny

### 3. Szelektív hulladékgyűjtés

Közösségépítés

Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

Művészi kifejezés

Műalkotások, rajz, film, zene

Színdarab, vers, próza

Tánc, népművészet

### Taneszközök

k. Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek

l. mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok. Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.

m. Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).

n. Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- o. Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- p. Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseihöz (pl. megfelelő szerszámok)

### 5. Az iskolai környezet

#### 1. Az iskolaépület és működtetése

Fontos az épület és az udvar tisztán tartása.

Az iskola életvitele

Pedagógusok, iskolai dolgozók magatartása legyen példamutató.

A kulturált étkezés szokásait minden tanuló sajátítsa el és tartsa be.

Kommunikáció

Iskolán belül

- Tanárok–iskolavezetők, tanárok–tanárok: előre kiírt és rögtönzött értekezletek, faliújság, megbeszélések,
- Diákok–tanárok: faliújság, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása,
- Diákok–diákok: faliújság, diákönkormányzat,
- Iskola–szülők: szülői értekezletek, fogadóórák, levélben való tájékoztatás, nyílt napok, szülőkkel közös programok, családlátogatások
- Iskola–partnerek:, nyílt programok, nyílt napok, levélben való tájékoztatás.

Iskolán kívül (helyi és országos média)

- Település hírlapja, önkormányzat faliújsága, nyílt programok, iskola hirdetőtáblája, iskola honlapja, Fb oldala.
- Országos esetleg: TV, rádió, Internet, újságok.

A környezeti nevelésben nem olyan egyszerű meghatározni a mérések, értékelések módjait, kritériumait, mint a hagyományos tantárgyi tudásszerzésben.

#### 2. A tanulók környezeti nevelési eredményeinek értékelési szempontjai:

Egyes tanulók esetében

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása
- a szociális képességek alakulása
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése
- a csoporthelyzet megismerése
- a konfliktuskezelés módjai

Osztályközösségek esetében

## Gyermelyi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- a csoportviszonyok alakulása
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása
- az informális kapcsolatrendszerek alakulása
- a tevékenységrendszer megismerése

### **A pedagógusok környezeti nevelési gyakorlata színvonalának minősítése:**

- Rendelkeznek-e mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak?
- Felkészülésüket áthatja-e az együttműködésre törekvés?
- Törekednek-e fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között?
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítják-e a sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet?
- Alkalmat adnak-e az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának?
- Segítik-e a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségeinek felismerését?
- Lehetőségeket biztosítanak-e arra, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson?
- Megszervezik-e az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítják-e a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában?

### **Tantárgyak**

- A tantárgyakban előírt környezeti nevelési tartalmakat az adott tantárgyra előírt ellenőrzési, értékelési formákkal tudjuk mérni.

#### **A tanulók személyiség-fejlődése**

- A tanulók személyiségének formálódását már nem ilyen egyszerű mérni: használhatunk kérdőíveket, szociometriai vizsgálatokat, különböző megfigyeléseket, egyéni vagy csoportos beszélgetéseket.

### **Továbbképzések**

#### **1. Belső (helyi)**

- Értekezlet valamilyen meghatározott témában, melyre a pedagógusok készülnek fel.
- Továbbképzés az iskolában meghívott szakértők segítségével az egész tanári kar és a többi dolgozó számára.

#### **2. Külső**

- Részvétel akkreditált környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken. Meg kell tervezni, hogy az iskola egy évben hány főt küld továbbképzésre, és milyen hiányterületek vannak, amihez jó lenne, ha a tantestületből értene valaki. (Továbbképzési és beiskolázási terv)

## IV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

### A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szeptember hó 01. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. év szeptember hó 01. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

### A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell betérjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Gyermely, 2024. év augusztus hónap 25. nap

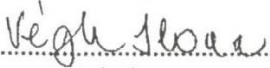


  
.....  
Balog Edina Zsuzsanna  
igazgató

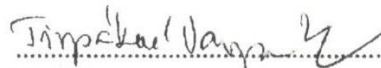
## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény alsós és felsős szakmai munkaközössége 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a szakmai munkaközösségek véleményezési jogukat jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolták.

Kelt: Gyermely, 2024. év augusztus hónap 26. nap


  
.....  
Végh Ilona

a munkaközösségek vezetői

  
.....  
Tirpákné Varga Zsuzsanna

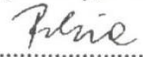
A Pedagógiai Programot a Szülők Közössége szülői szervezet 2024. augusztus 30. napján elektronikus egyeztetés útján véleményezte. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülők Közössége véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Gyermely, 2024. augusztus 30.

  
.....  
Süle Zsuzsanna  
Szülők Közössége elnöke

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 26. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Gyermely, 2024. év augusztus hónap 26. nap

  
.....  
Balog Edina Zsuzsanna  
igazgató



  
.....  
Borsos Marianna  
a nevelőtestület tagja

A Pedagógiai Program módosítását a Német Nemzetiségi Önkormányzat Gyermely véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kel: Gyermely, 2024. augusztus hónap 26. nap

  
.....  
Kovács Zsuzsanna elnök



Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 8 (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviselőjében, mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya, 2024. augusztus hónap 30. nap



  
.....  
Vereckei Judit  
tankerületi igazgató  
fenntartó képviselője